



Комунальний вищий навчальний заклад
«ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»
21050 м.Вінниця, вул.Грушевського,13, тел./факс 67-08-85,
E-mail: bil@mail.vinnica.ua

Відділ іноземної мови

тел. 67-08-95

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У 2017-2018 Н.Р.

Гусева В.О.,
завідувач відділу іноземних мов

Вивчення іноземних мов у 2017-2018 навчальному році буде здійснюватися за такими навчальними програмами:

«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 1-4 класи», К., 2016 р.;

«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р.;

«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи», К., 2017 р.;

«Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Друга іноземна мова 5-11 класи», К., 2017 р.

Робочі навчальні плани на 2017/2018 навчальний рік складаються для:
1-4-х класів – за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОНмолодьспорту України від 10.06.2011 № 572;

5-9-х класів – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня затвердженими наказом МОНмолодьспорту України від 03.04.2012 № 409, зі змінами, внесеними наказом МОН України від **29.05.2014 № 664;**

10-11-х класів – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеню, затвердженими наказом МОН України від 27.08.2010 № 834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від **29.05.2014 № 657;**

для спеціалізованих шкіл (класів), з поглибленим вивченням окремих предметів, гімназій, ліцеїв, колегіумів: **5-9 класи** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня затвердженими наказом МОНмолодьспорту України від 03.04.2012 № 409, зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 № 664 (додаток 8); **10-11 класи** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних

закладів III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 27.08.2010 №834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 № 657; спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов: **1-4 класи** – за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОНмолодьспорту України від 10.06.2011 № 572 (додатки 4-5); **5-9 класи** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня затвердженими наказом МОНмолодьспорту України від 03.04.2012 № 409, зі змінами, внесеними наказом МОН України 29.05.2014 № 664 (додаток 3); **10-11 класи** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 27.08.2010 №834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 № 657 (додаток 19);

для білінгвальних класів: **5-9 класи** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня затвердженими наказом МОНмолодьспорту України від 03.04.2012 № 409, зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 № 664; **10-11 класи** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 27.08.2010 № 834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 № 657 (додаток 20);

Як і в минулі роки інваріанта складова Типового навчального плану основної школи (1-11 класи) забезпечує реалізацію змісту іншомовної освіти на рівні Державного стандарту.

Предмети та курси за вибором визначаються загальноосвітнім навчальним закладом у межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів та потреб учнів, а також рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Звертаємо увагу на:

- Типові навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня (**Наказ Міністерства від 29.05.2014 №664**), згідно яких навчальний заклад отримує право вибору щодо вивчення другої іноземної мови. Рішення про запровадження вивчення другої іноземної мови приймається, за наявності умов для такого вивчення навчальним закладом самостійно;
- **наказ Міністерства від 07.08.15 № 855 «Про внесення змін до Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів» згідно якого збільшено години на вивчення іноземної мови за рахунок варіативної складової.**

Організація навчально-виховного процесу за оновленими навчальними програмами з іноземних мов для 1-4, 5-9 та 10-11 класів.

З метою розвантаження навчальних програм з англійської мови 1-4 класів загальноосвітніх та спеціалізованих шкіл, враховуючи пропозиції

та побажання коментаторів публічного обговорення, рекомендації викладачів, психологів, методистів, а також враховуючи досвід європейських навчальних закладів, до програм внесені такі зміни:

**НОРМИ, ЩО БУЛИ ВИЛУЧЕНІ, СКОРОЧЕНІ ЗА ОБСЯГОМ
АБО ПЕРЕНЕСЕНІ ДО ІНШОГО КЛАСУ**

1 клас ЗНЗ	
Лінгвістична граматична компетенція	Іменники у множині із закінченням – <i>es</i> (<i>перенесено</i> до 2 класу)
Лінгвістична граматична компетенція	Заперечна форма спонукальних речень у стверджувальній формі (<i>вилучено</i>)
Мовленнєва компетенція говоріння	Обсяг висловлювання 3-4 речення/репліки (<i>скорочено</i> до 2-3 речень/реплік)
Мовленнєва компетенція письмо	Відтворюють графічний образ букв, слів, словосполучень, коротких речень (<i>вилучено</i>)
2 клас ЗНЗ	
Лінгвістична лексична компетенція	Тема «Шкільне приладдя» (<i>вилучено</i>)
	Тема «Місяці. Дні тижня» (<i>перенесено</i> до 3 класу)
Мовленнєва компетенція говоріння	Обсяг висловлювання 4-5 речень/реплік (<i>скорочено</i> до 3-4 речень/реплік)
Мовленнєва компетенція письмо	Обсяг письмового повідомлення 4-5 речень (<i>скорочено</i> до 2-3 речень)

3 клас ЗНЗ	
Лінгвістична граматична компетенція	Past Simple, Future Simple (перенесено до 4 класу)
Мовленнєва компетенція говоріння	Обсяг висловлювання 5-6 речень/5 реплік (скорочено до 4-5 речень/4 реплік)
Мовленнєва компетенція письмо	Обсяг письмового повідомлення 5-6 речень (скорочено до 4-5 речень)
4 клас ЗНЗ	
Лінгвістична лексична компетенція	Тема «Дикі та свійські тварини» (вилучено)
	Present Perfect (вилучено)
Мовленнєва компетенція говоріння	Обсяг висловлювання 6-7 речень/6 реплік (скорочено до 5-6 речень/5 реплік)
Мовленнєва компетенція письмо	Обсяг письмового повідомлення 6-7 речень (скорочено до 5-6 речень)

НОРМИ, ЩО БУЛИ ВНЕСЕНІ У ПРОГРАМИ ТА ПОЯСНЮВАЛЬНУ ЗАПИСКУ:

1. Надання переваги усному мовленню у перших класах із додаванням лише елементів письма та читання: 1 клас ЗНЗ та СНЗ – увідний усний курс у першому семестрі.
2. Настійна рекомендація вживати Print Script на письмі – для полегшення подальшої роботи дитини із друкованими текстами.
3. Рекомендація витратити на написання літер, слів не більше 10% часу на уроці, використовуючи на початковому етапі окремі аркуші у клітинку та застосування олівця.

4. Широке використання пісень, віршів, аудіо- та відеоматеріалів, з 1 по 4 клас ЗНЗ та СНЗ, для вдосконалення навичок аудіювання та говоріння, а також використання навчальних інтернет-ресурсів для самостійної роботи учнів.
5. Згідно із вимогами рівня А1 - Введення лексичних тем «Їжа», «Прогулянка», «Предмети домашнього вжитку», «Емоції», «В кафе», «В крамниці», «В аеропорту», «На вокзалі» та інших, для розвитку соціокультурної компетенції та здатності дитини озвучувати свої нагальні потреби у життєвих ситуаціях.
6. Введення з 1-го класу вивчення слів та виразів, що уможливають дитині будувати діалоги та працювати у парах: «What's your name?», «How are you?», «Where do you live?», «Where are you from?», питальні слова «What? Where? When? How?».
7. Впровадження простих мовленнєвих завдань для ведення коротких діалогів різних типів: розпитування, домовленості, обміну думками і повідомленнями.
8. Практика таких сучасних коротких форм письмового спілкування, як написання смс-повідомлень та емейлів.
9. Введення соціокультурної компетенції «Обирати та вживати слова, що описують емоційний стан людини.»
10. Спрощення навичок спілкування учнів СНЗ за рахунок введення часто вживаних граматичних форм згідно вимог А1 (hate/love/like singing; I'd like to...)
11. Рекомендації для вчителів залучати різні засоби навчання - робочі зошити, аудіо-/відеозаписи, дидактичні копіювальні матеріали, навчальні інтернет-ресурси тощо) та активно використовувати такі форми навчання, як: розучування та відтворювання пісень, чантів, музичних римівок, лічилок, віршів, епізодів мультфільмів, адаптованих до умов навчання.

Англійська мова. 1-4 класи спеціалізованих шкіл

З метою розвантаження навчальних програм з англійської мови 1-4 класів загальноосвітніх та спеціалізованих шкіл, враховуючи пропозиції та побажання коментаторів публічного обговорення, рекомендації

викладачів, психологів, методистів, а також враховуючи досвід європейських навчальних закладів, до програм внесені такі зміни:

НОРМИ, ЩО БУЛИ ВИЛУЧЕНІ, СКОРОЧЕНІ ЗА ОБСЯГОМ АБО ПЕРЕНЕСЕНІ ДО ІНШОГО КЛАСУ

1 клас СНЗ	
Мовленнєва компетенція говоріння	Обсяг висловлювання 3-4 речення/репліки (<i>скорочено</i> до 2-3 речень/реплік)
Мовленнєва компетенція читання	Читати про себе та вголос і розуміти слова, словосполучення, речення, тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. Обсяг — 100-150 друкованих знаків(<i>вилучено</i>).
Мовленнєва компетенція письмо	За зразком відтворювати графічний образ букв, слів, словосполучень, речень; описати себе, своїх друзів, батьків; описати предмет шкільного вжитку, іграшку, тварину, погоду. Обсяг письмового повідомлення — 4-5 речень(<i>вилучено</i>).
2 клас СНЗ	
Лінгвістична лексична компетенція	Тема «Предмети в класній кімнаті»(<i>вилучено</i>)
	Тема «Шкільне приладдя» (<i>вилучено</i>)
Лінгвістична граматична компетенція	Past Simple (<i>перенесено</i> до 3 класу)

Мовленнєва компетенція говоріння	Обсяг висловлювання 5-6 речень/реплік (<i>скорочено</i> до 4-5 речень/реплік)
Мовленнєва компетенція читання	Обсяг — 200-250 друкованих знаків. (<i>скорочено</i> до 150-200)
Мовленнєва компетенція письмо	Обсяг письмового повідомлення 5-6 речень (<i>скорочено</i> до 4-5 речень)
3 клас СНЗ	
Лінгвістична граматична компетенція	Present Perfect (<i>перенесено</i> до 4 класу)
Мовленнєва компетенція говоріння	Обсяг висловлювання 7-8 речень/6-7 реплік (<i>скорочено</i> до 5-6 речень/5 реплік)
Мовленнєва компетенція читання	Обсяг — 200-300 друкованих знаків (<i>скорочено</i> до 200-250)
Мовленнєва компетенція письмо	Обсяг письмового повідомлення 7-8 речень (<i>скорочено</i> до 5-6 речень)
4 клас СНЗ	
Мовленнєва компетенція говоріння	Обсяг висловлювання 8-9 речень/6-7 реплік (<i>скорочено</i> до 6-8 речень/6 реплік)
Лінгвістична граматична компетенція	Past Continuous (<i>вилучено</i>)
Мовленнєва компетенція читання	Обсяг — 350-400 друкованих знаків (<i>скорочено</i> до 250-350)

Мовленнєва компетенція письмо	Обсяг письмового повідомлення 8-9 речень (<i>скорочено</i> до 6-7 речень)
-------------------------------	--

НОРМИ, ЩО БУЛИ ВНЕСЕНІ У ПРОГРАМИ ТА ПОЯСНЮВАЛЬНУ ЗАПИСКУ:

1. Надання переваги усному мовленню у перших класах із додаванням лише елементів письма та читання: 1 клас ЗНЗ та СНЗ – увідний усний курс у першому семестрі.
2. Настійна рекомендація вживати Print Script на письмі – для полегшення подальшої роботи дитини із друківаними текстами.
3. Рекомендація витратити на написання літер, слів не більше 10% часу на уроці, використовуючи на початковому етапі окремі аркуші у клітинку та застосування олівця.
4. Широке використання пісень, віршів, аудіо- та відеоматеріалів, з 1 по 4 клас ЗНЗ та СНЗ, для вдосконалення навичок аудіювання та говоріння, а також використання навчальних інтернет-ресурсів для самостійної роботи учнів.
5. Згідно із вимогами рівня А1 - Введення лексичних тем «Їжа», «Прогулянка», «Предмети домашнього вжитку», «Емоції», «В кафе», «В крамниці», «В аеропорту», «На вокзалі» та інших, для розвитку соціокультурної компетенції та здатності дитини озвучувати свої нагальні потреби у життєвих ситуаціях.
6. Введення з 1-го класу вивчення слів та виразів, що уможливають дитині будувати діалоги та працювати у парах: «What's your name?», «How are you?», «Where do you live?», «Where are you from?», питальні слова «What? Where? When? How?».
7. Впровадження простих мовленнєвих завдань для ведення коротких діалогів різних типів: розпитування, домовленості, обміну думками і повідомленнями.
8. Практика таких сучасних коротких форм письмового спілкування, як написання смс-повідомлень та емейлів.
9. Введення соціокультурної компетенції «Обирати та вживати слова, що описують емоційний стан людини.»

10. Спрощення навичок спілкування учнів СНЗ за рахунок введення часто вживаних граматичних форм згідно вимог А1 (hate/love/like singing; I'd like to...)
11. Рекомендації для вчителів залучати різні засоби навчання - робочі зошити, аудіо-/відеозаписи, дидактичні копіювальні матеріали, навчальні інтернет-ресурси тощо) та активно використовувати такі форми навчання, як: розучування та відтворення пісень, чантів, музичних римівок, лічилок, віршів, епізодів мультфільмів, адаптованих до умов навчання.

Короткий опис основних змін внесених до навчальних програм 5-9 класів з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов.

1. Удосконалено застосування компетентнісного підходу до навчання іноземної мови в контексті положень «Нової української школи» згідно з Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.
2. Створено нову пояснювальну записку до програми – визначено ієрархію цілей навчання, завдання навчального предмета узгоджено із галузевою та освітньою метою, а також із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: викладання, вивчення, оцінювання.
3. Узгоджено термінологічний апарат, зокрема, назви комунікативних умінь, із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти.
4. Виокремлено в навчальних програмах чотири інтегровані змістові лінії, а саме: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність», які спрямовані на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях.
5. Додано новий розділ до змістової частини програми «Інтегровані змістові лінії та орієнтовні способи їх реалізації», в якому для кожного класу за тематикою ситуативного спілкування сформульовані відповідні комунікативні вміння.
6. Визначено очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до рівнів і дескрипторів комунікативних умінь Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти (комунікативна компетентність).
7. Окреслено лексичний, граматичний і фонологічний діапазон учня/учениці на кінець 9-го класу (лінгвістична компетенція).

8. Уточнено орієнтовний розподіл змісту по класах стосовно сфер спілкування, тематики ситуативного спілкування, мовленнєвих функцій та мовного інвентаря.
9. Внесено до складу граматичного мінімуму (англійська мова) у 5-му класі спеціалізованої школи з поглибленим вивченням іноземної мови вивчення часових форм Present та Past Continuous, які були вилучені з програм для початкової школи у процесі їх оновлення.
10. Перенесено зміст рубрик «Соціокультурна компетенція», «Загальнонавчальна компетенція» в опис компетентнісного потенціалу предмета «Іноземні мови» до відповідної компетентності з метою уникнення дублювань.
11. Введено орієнтовні параметри оцінювання в узгодженні з програмами початкової школи, конкретизовано кількісні показники із сприймання на слух.
12. Змінено змістове наповнення теми «Засоби масової інформації» у 9 класі з метою її оптимізації і відповідно до інтересів сучасних учнів.

У 2017-2018 навчальному році розпочнеться реалізація оновлених програм з іноземних мов для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Особливістю нового навчального змісту є те, що він передбачає розгортання навчально-виховного процесу не тільки за традиційною тематикою ситуативного спілкування, але й за чотирма *інтегрованими змістовими лініями*, а саме: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність», які спрямовані на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях та подолання фрагментарності навчання.

Методичне підґрунтя для навчання іноземної мови, що сприяє реалізації інтегрованих змістових ліній, становлять визначальні *підходи*: компетентнісний, інтегрований (міжпредметний), комунікативно-діяльнісний і особистісно зорієнтований. Відповідно до *докомпетентнісного* підходу, результатом навчання має стати сформованість ключових і предметних компетентностей. *Інтегрований* підхід зумовлює спрямованість освітнього процесу на комплексне сприйняття світу учнем через встановлення міжпредметних зв'язків. *Комунікативно-діяльнісний* підхід орієнтує організацію навчального процесу з іноземної мови на забезпечення активної, особистісно значущої, усвідомленої комунікативної діяльності. *Особистісно зорієнтований* підхід передбачає спрямованість освітнього процесу передусім на плідний розвиток особистості кожного школяра, розкриття його здібностей, побудову індивідуальної освітньої траєкторії учня.

Реалізація зазначених підходів має свої особливості в основній школі, які відбиваються у різних аспектах організації освітнього процесу з іноземної мови. Тому для надання допомоги вчителям щодо врахування змін у

програмах під час календарного планування підготовлено наступний методичний коментар.

Навчальні програми з іноземних мов не встановлюють порядок вивчення тематики ситуативного спілкування у рамках навчального року, а лише вказують на зміст, вивчення якого є об'єктом тематичного і семестрового контролю. Вчителі можуть обирати послідовність розкриття навчального матеріалу в межах окресленої тематики, але так, щоб не порушувалась логіка його опрацювання.

Навчальні програми з іноземних мов містять низку тем і питань, що безпосередньо пов'язані з проблематикою інтегрованих змістових ліній. Програми не обмежують смислове та лінгвістичне наповнення інтегрованих змістових ліній, а лише пропонують орієнтовні шляхи їх реалізації. Вчителі можуть наповнити новим міжпредметним змістом й інші теми, створювати альтернативні можливості для поєднання різних знань та умінь, а також навчальних методів з метою формування ключових життєвих компетентностей та досягнення цілісності навчальної програми й навчального процесу відповідно до потреб певного класу.

Дозволяється використовувати підручники, що видані у поточному році та в попередні роки, враховуючи при цьому зміни в програмах. Щодо додаткової навчально-методичної літератури, то вчитель вільний у її виборі й може застосовувати таку, що найкраще реалізує його методику навчання та компетентнісний потенціал предмету «Іноземні мови». Програма не обмежує самостійність та творчу ініціативу вчителя, передбачаючи гнучкість у виборі та розподілі навчального матеріалу відповідно до потреб учнів та обраних засобів навчання.

Важливим чинником розвитку ключових життєвих компетентностей є *інтегрованість змісту* уроку іноземної мови, яка передбачає:

- проблемність змісту висловлювань на уроках, що стимулюють дискусію, обговорення, пошук різних джерел інформації, зіткнення думок і переконань;
- пов'язаність змісту уроку з реальним світом;
- практичну цінність інформації, що має знаходити підтвердження через реальні факти, у змодельованих на уроці ситуаціях.

Ключові компетентності можна розвивати щоуроку через відповідні *форми роботи*, які відображають комунікативно-діяльнісний підхід до навчально-виховного процесу.

Для цього потрібно використовувати:

- інтерактивні методи, які забезпечують активну діяльність учнів у процесі опанування навчального матеріалу;
- кооперативне навчання, в якому формуються соціальні вміння, лідерські якості та скорочується відстань між учителем та учнем;

- рольові та ділові ігри, які переносять учнів у таке бажане доросле життя, допомагають побачити світ і себе у ньому, підвищують самооцінку і попит на нове;
- проектні технології, завдяки яким в учнів формується проектне мислення, почуття відповідальності та досвід цілеспрямованої співпраці, вони вчаться застосовувати знання на практиці, працювати в команді над конкретним завданням, презентувати свої результати;
- методи «змішаного навчання», які поєднують у собі традиційне й дистанційне навчання та найбільш відповідають інтересам і уподобанням учнів, які живуть у період стрімкого інформаційно-технологічного розвитку суспільства та володіють комп'ютерною грамотністю;
- вихід за межі класу на екскурсію або на «польове дослідження», що допоможе переконати учнів у сенсі навчання, мотивує й активізує до пізнання нового. Для того, щоб така форма роботи мала максимальний ефект, важливо, щоб її завершенням стало осмислення побаченого й почутого у вигляді учнівських презентацій, відгуків, рефлексивних нотаток, заповнення листів спостереження тощо;
- звернення до досвіду учнів, що гарантує перетворення кожного учня на справжнього учасника навчально-виховного процесу, співтворця й конструктора нових знань;
- відповідні форми оцінювання, а саме: самооцінювання, яке формує здатність до самоаналізу, спостережливість за собою, вміння бачити та визнавати перед собою власні помилки; взаємооцінювання, що виховує відкритість до критики з боку інших, здатність відсторонювати об'єкт від суб'єкта оцінювання, вміння слухати, аналізувати й порівнювати.

Під час планування уроків інтегрованого характеру вчителю іноземної мови необхідно упорядковувати навчальні цілі в залежності від складності розумових дій над матеріалом. Наприклад, вчителі пропонують завдання, які б не обмежували учнів двома рівнями когнітивних процесів нижчого порядку (знання та розуміння), а поступово виводили б їх на рівні когнітивних процесів вищого порядку (застосування, аналіз, оцінка та творення) за таксономією Блума. На кожному етапі вчитель формулює цілі навчання, але не з погляду педагога, як дидактичні цілі (формування, удосконалювати тощо), а з погляду учня, як очікувані результати діяльності (учень умітиме, зможе тощо). Складена матриця цілей повинна відповідати всім рівням когнітивних процесів. Таке планування занять має декілька переваг:

- знаючи цілі навчання, учитель упорядковує їх, визначаючи першочергові, базові, а також, порядок засвоєння матеріалу й подальші перспективи роботи над ним;
- знання вчителем конкретних цілей дає можливість пояснити учням орієнтири в їх спільній роботі;

- чітке формулювання цілей, які виражені через результати діяльності, піддається надійному та об'єктивному оцінюванню.

У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції предмета. Через те, що вони є функціями предмета, а не цілями навчання, зникає потреба визначати освітні, виховні та розвивальні цілі в планах уроків.

Отже, в плані уроку цілі можуть виглядати так:

Мета уроку (як намір учителя)

Сприяти розвитку в учнів уміння ввічливо висловлювати власні переконання, думки, згоду й незгоду, використовуючи для цього необхідний лексико-граматичний інвентар.

Очікувані результати (як досягнення учнів)

На кінець уроку учні вмітимуть ввічливо висловлювати власні переконання щодо впливу деструктивних молодіжних рухів на життя однолітків.

Для успішної реалізації інтегрованих змістових ліній важливою є співпраця вчителів іноземних мов з учителями інших предметів. Для цього у школі слід створювати умови й можливості для тісної взаємодії та підтримувати професійний взаєморозвиток вчителів з метою здійснення різних способів інтеграції: міжпредметних зв'язків, комбінування предметів, мультидисциплінарної інтеграції.

Навчально-методичне забезпечення

У загальноосвітніх навчальних закладах може використовуватися лише те навчально-методичне забезпечення, що має відповідний гриф Міністерства освіти і науки України. Перелік рекомендованої літератури затверджується наказом Міністерства освіти і науки України та оприлюднюється через "Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України". Із зазначеним переліком можна ознайомитись на сайті Міністерства освіти і науки України www.mon.gov.ua

Зміст чинного навчально-методичного забезпечення з іноземних мов, яке створювалось протягом 2012-2017 років для 5-9 класів, відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, лінгвістичному компоненту нових «Навчальних програм з іноземних мов для 5-9 класів», а також корелюється із окресленими в «Пояснювальній записці» метою базової загальної освіти, завданнями іноземної мови в її реалізації та рівнем комунікативної компетентності на кінець 9 класу.

Враховуючи ту обставину, що вивчення іноземних мов у 9 класі належить до завершального етапу навчання у базовій школі, нове навчально-методичне забезпечення, створене для цього етапу навчання, націлює на систематизацію набутого у попередні роки навчання мови лінгвістичного матеріалу, комбінування його із новим, та поглиблення вміння використовувати під час практикування в різних видах мовленнєвої діяльності в рамках обговорення

певної теми чи розв'язання ситуації спілкування. На це спрямовані різноманітні види і типи завдань у нових підручниках для 9 класу.

Навчально-методичне забезпечення для 9 класу спрямоване на розв'язання таких практичних завдань: розвиток комунікативної культури школярів, підвищення рівня їхньої комунікативної освіченості на основі усної, писемної та онлайн взаємодії; формування в учнів культури читання та сприймання на слух відносно нескладних аутентичних текстів інформаційно-довідкового, побутового, публіцистичного та художнього характеру, а також розвиток загальнокультурних умінь систематизувати й узагальнювати прочитану або прослухану інформацію; розвиток в учнів соціокультурної спостережливості, мовленнєвої творчості й загальнокультурних умінь, необхідних в умовах іншомовного спілкування; ознайомлення учнів із загальноєвропейськими рівнями володіння мовою та способами самооцінювання за дескрипторами комунікативних умінь під час сприймання на слух, говоріння, читання, та письма.

Відповідно до нових «Навчальних програм з іноземних мов для 5-9 класів» оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми передбачається формування учнівської готовності до міжкультурної комунікації у межах сфер, тем і ситуацій спілкування, окреслених новою навчальною програмою.

Сформувані готовність і здатність учня до міжкультурної комунікації – означає розвинути в учня не тільки уміння спілкуватись, але й уміння користуватися відповідною іншомовною «технікою», «озброїти» його екстралінгвістичною інформацією, необхідною для адекватного спілкування і взаєморозуміння на міжкультурному рівні, а також розвинути в нього такі якості, які дозволять йому здійснювати безпосереднє та опосередковане спілкування з представниками інших культур.

Розвитку таких умінь та якостей сприятиме, зокрема, використання методу проектів. Проектні роботи дозволяють учителю розширити рамки теми, а учневі – проявити свої творчі здібності. Передбачається, що проектні завдання на уроці виконуються у невеликих групах. Учасники роботи над проектом переймаються роздумами, дослідженням, а отже, пошуком, збором необхідної інформації, її обговоренням. І, що найголовніше, мова тут виконує свою пряму функцію *засобу обміну інформацією та думками*. Такий підхід сприяє створенню реального навчального середовища, справжньому зануренню не тільки в проблему, що досліджується, а й у саму іншомовну діяльність, в іншу культуру. Проблема, що досліджується спільно, може бути будь-якою: екологічною, творчою, історичною, країнознавчою, лінгвістичною тощо. Головне, що вона досліджується, обговорюється і розв'язується *іноземною мовою*, яка стає мовою спілкування у певній спільноті учасників. У такий спосіб учням надається можливість практичного використання отриманих у межах теми умінь.

Проектні завдання можуть бути найрізноманітніші: опитування громадської думки і представлення його результатів, підготовка матеріалів про школу з метою представлення зарубіжним друзям, створення реклами, складання вікторини чи розробка/проведення гри тощо. Пошук потрібної інформації приводить учасників проекту до віртуальних бібліотек, баз даних, віртуальних кафе і музеїв, на різноманітні інформаційні й освітні сервери. Необхідність живого спілкування з реальними партнерами повертає його учасників до можливостей електронної пошти, телеконференцій, чат-технологій. Необхідність підготовки спільного продукту того чи іншого проекту, який представляє кожний учасник у своїй аудиторії (в класі, школі) або на спеціально створених з цією метою web-сторінках, вимагає звернення до текстових, графічних редакторів, застосування різноманітних мережевих програм, що дозволяють використовувати графіку, анімацію, мультиплікацію, тобто мультимедійні засоби. Таким чином, проект стає *міжпредметним*. Важливо, щоб результати такої діяльності були представлені в письмовому або графічному вигляді для того, щоб учні могли порівнювати свої роботи і навчатись один в одного. Крім того, вчителям бажано знайти час для усної презентації практичних робіт учнями.

У процесі навчання на етапі 9 класу все більшої ваги набуває питання формування *вучнів умінь самостійної роботи або учнівської автономії* з іноземної мови. Автономія учня в навчальній діяльності – це здатність до незалежних і самостійних дій, критичної рефлексії, до прийняття рішень. Ця здатність включає в себе, а в той самий час і передбачає той факт, що учень виробляє певне психологічне ставлення до процесу і змісту навчальної діяльності. Здатність до автономії проявляє себе як в способі учіння, так і в способі переносу учнями результатів учіння на більш широкий контекст. У «Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти» рівень автономії, самостійності в процесі вивчення іноземної мови розглядається як обов'язковий критерій рівня володіння іноземною мовою.

З допомогою самокритичного мислення і самооцінювання формується особиста відповідальність учня за вибір засобів досягнення навчальних та особистих цілей. Ці засоби можуть бути різноманітними. Це інформаційно-комунікаційні технології, технології, до яких належить Інтернет-ресурс, мультимедійні навчальні програми, електронні словники, електронні версії зарубіжних газет і журналів, освітні веб-сайти тощо, котрі дозволяють не тільки індивідуалізувати процес навчання мови та органічно об'єднати різноманітні види роботи – групову, самостійну, дистанційну, а й розширюють і збагачують можливості учнів у формуванні власного Мовного портфолію, яке може бути свідченням їхніх досягнень та успіхів в іншомовному навчанні.

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Здійснення контролю забезпечує своєчасне корегування навчального процесу з метою приведення його до рівня, заданого програмою й

стандартом, що окреслюють очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Зміст навчання іноземної мови охоплює такі види мовленнєвої діяльності: рецептивні, продуктивні та інтеракційні. Для участі в них необхідні такі уміння: сприймання на слух, говоріння, читання та письмо. Для виявлення рівня володіння кожним умінням розроблені відповідні критерії.

Мовленнєві уміння є основою для реалізації системи контролю над ходом і якістю засвоєння учнями змісту навчання іноземної мови.

Учні з самого початку навчання повинні знати, яких результатів від них очікують. У цьому полягає й певний стимул до підвищення якості своїх знань і умінь.

Основними видами оцінювання з іноземної мови є поточне (не поурочне), тематичне, семестрове, річне оцінювання та підсумкова державна атестація.

Основною ланкою в системі контролю у загальноосвітніх навчальних закладах є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення правильності розуміння навчального матеріалу й рівнів оволодіння ним та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Основна функція поточного контролю – навчальна. Питання, завдання, тести спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою групи.

Тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання. Окремого оцінювання для виставлення тематичних оцінок не передбачено. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Наступною ланкою в системі контролю є семестровий контроль, що проводиться періодично з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів семестру й підтвердження результатів поточних балів, отриманих учнями раніше. Семестровий контроль проводиться двічі на рік.

Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються викладачем з урахуванням рівня навченості, що дозволяє реалізувати диференційований підхід до навчання.

Семестровий контроль проводиться за чотирма уміннями (аудіювання, говоріння, читання, письмо). У журналі робиться, наприклад, такий запис:

5.12.	18.12.	22.12.	25.12.
Контроль аудіювання	Контроль говоріння	Контроль читання	Контроль письма

Звертаємо увагу, що «Контроль» не є контрольною роботою і може бути комплексним та проводитись у формі тестування.

Оцінка за семестр ставиться на основі поточного оцінювання (тематичного) та оцінок контролю з чотирьох умінь.

У початковій школі (1-4 класи) зошити перевіряються після кожного уроку у всіх учнів з виставленням оцінок.

У 5-9 класах зошити перевіряються один раз на тиждень.

У 10-11 класах у зошитах перевіряються найбільш значимі роботи, але з таким розрахунком, щоб один раз на місяць перевірялись роботи всіх учнів.

До виправлення помилок у письмових роботах вчителі можуть підходити диференційовано, враховуючи вікові особливості учнів та рівень сформованості відповідного уміння у конкретного учня/учениці: виправляти помилки власноруч; підкреслювати слово/вираз тощо з помилкою; підкреслювати саму помилку з метою самостійного виправлення її учнем/ученицею; позначати рядок, в якому є помилка, на полях з метою самостійного пошуку та виправлення помилки учнями.

Відповідно до загальних вимог до ведення класного журналу «Записи в журналі ведуться державною мовою. З іноземних мов частково допускається запис змісту уроку та завдання додому мовою вивчення предмета».

Зошити підписуються мовою вивчення.

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128. При поглибленому вивченні іноземної мови з 1-го класу клас ділиться на групи з 8-10 учнів у кожній (не більше 3 груп); при вивченні іноземної що не є мовою навчання, а вивчається як предмет – клас чисельністю понад 27 учнів ділиться на 2 групи.

З огляду на те, що майже всі стратегічні документи щодо вивчення іноземних мов, зорієнтовані на Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти, більш детально ознайомитись із основними положеннями цього документа можна на сайті: <http://www.coe.int>;

Зразок заповнення журналу з іноземної мови в 2-11 класах,

Відповідно до «Методичних рекомендацій

щодо заповнення Класного журналу для 1-4 класів

загальноосвітніх навчальних закладів»

МОН від 21.09.2015 №2/2-14-1907-15

Іноземна мова

2 (3, 4) клас, II (I)* семестр (ліва сторінка)

4 клас, II семестр (ліва сторінка)

.../05	Контрольна робота: говоріння .Тема	
../05	. Контрольна робота: читання. Тема	
.../05	Тема уроку згідно з календарним планом	

Літні мовні табори

У 2017 році в Україні стартує новий спільний проект Міністерства освіти і науки України та Громадської ініціативи «Глобал Офіс» Go Camp – це новий формат табору, робочою мовою якого є англійська, французька або німецька.

Протягом трьох тижнів перебування у таборі діти зможуть взяти участь у реалізації захоплюючих проектів та завдань, поспілкуватися з іноземними волонтерами та відпочити. За допомогою спеціально розробленої програми діти перебуватимуть у багатокультурному середовищі, вчитимуться працювати в команді, критично мислити та бути толерантними до інших.

У той же час учителів залучатимуть до розробки міждисциплінарних програм, які наближують навчання до реального життя. Мета Go Camp – виховати нове покоління всебічно розвиненої та освіченої молоді, яка готова до життя в 21-му столітті, вільно володіє іноземними мовами та відкрита до інших культур та досвідів.

Загалом організатори планують реалізувати три проекти: Go Camp – пришкольні мовні табори по всій країні; After School Go Camp – позакласні мовні програми в Києві та Київській області; Go Camp East – виїзні мовні програми для дітей з Донецької та Луганської областей.

Табори плануються за певними змістовими напрямками: STEAM – наука, технології, інженерія, мистецтво і математика.

Це новий початковий підхід, в якому наука, технології, інженерія, мистецтво і математика використовуються як відповідний пункт до розвитку цікавості, діалогу та критичного мислення учнів.

У результаті ми отримаємо учня, який:

- може ризикувати,
- бере активну участь в емпіричному навчанні (навчанні через досвід),
- вирішує задачі,
- взаємодіє з іншими та
- задіяний в творчому процесі.

Це – інноватор, просвітитель, лідер, людина, яка здатна вчитися протягом життя. В рамках цього напрямку учні створюватимуть програми, які дозволять дітям будувати міста, мобільні додатки, захопитися робототехнікою, зробити експертизу картини, змайструвати прилад за ескізом самого Да Вінчі або розробити план дій щодо захисту навколишнього середовища.

Глобалізація у суспільному житті

Громадянська освіта сприяє розвитку вміння приймати власні виважені рішення, брати відповідальність за своє життя і життя своєї громади та держави.

У рамках цього напрямку діти створюватимуть програми, завдяки яким будуть краще розуміти демократичні цінності, отримують знання та вміння критично осмислювати політичні та соціальні питання та зважувати докази, брати участь в дебатах і аргументувати свою точку зору. Адже демократії потребують активних, інформованих та відповідальних громадян, які бажають та можуть брати відповідальність за себе та свої громади та робити вагомий внесок в політичні процеси.

Лідерство та кар'єра

У багатьох країнах світу профорієнтаційне навчання набуває державного значення та є невід'ємною частиною шкільних програм.

Програми, розроблені в рамках цього напрямку, покликані допомогти молоді обрати майбутню професію усвідомлено та сприяти їхньому подальшому кар'єрному розвитку в обраній сфері.

Спорт та здоров'я

Здоров'я найголовніша складова нашого життя. У шкільному віці фізичне виховання є основою всебічного розвитку дитини, повноцінного фізичного та особистісного росту.

Програми, розроблені в межах даного напрямку не лише поглиблюватимуть знання про те, що таке здоров'я, але й сприятимуть здоровому способу життя. Обравши цей

Методичні рекомендації щодо організації літніх мовних таборів у загальноосвітніх навчальних закладах.

Історія літніх мовних таборів у нашій країні розпочалася у 2015-2016 навчальному році. **Головна мета організації таких таборів є формування мотивації до вивчення іноземних мов за рахунок створення іншомовного оточення. Виховати нове покоління всебічно розвинених та освічених молодих людей, які усвідомлюють себе громадянами України, готові до викликів 21 століття, відкриті до інших культур та для яких знання іноземних мов – це норма життя.** Літні мовні табори – це один з тих нестандартних підходів до забезпечення якісного навчання дітей іноземним мовам, який дістав заслужене схвалення вчителів іноземних мов як України так і Вінницької області. Такі табори покликані спонукати школярів практично застосовувати знання з мов, отриманих протягом навчального

року. У таборах діти мають можливість спілкуватися іноземними мовами та застосовувати їх у різних формах діяльності – в ігровій та концертних програмах, театральних виставах, проектних роботах тощо.

Завдання мовного табору – показати дітям інший, відмінний від шкільного стиль викладання іноземної мови, де акцент ставиться на практичну частину і знання, які можна застосувати пізніше і в інших сферах життя. **Вивчення іноземних мов у таких таборах не має перетворюватися на продовження навчального процесу. Основна мета – зацікавити учнів іноземними мовами та сприяти самостійній підготовці вдома.**

Схематично напрями діяльності літніх мовних таборів можна розбити на такі напрями (stations): спортивний, музичний, ігровий, інсценізації, проектні роботи, рукоділля:

- Sport station
- Musical station
- Handy craft station
- Project station
- Play station
- Game station

Зазвичай у таких таборах приймають участь учні початкових класів та молодші підлітки, які потребують розумного співвідношення мовної практики та розважальних видів діяльності для того, щоб досягти грамотного використання мовних структур. Це зумовлено тим, що в цьому віці діти мають надзвичайну здатність запам'ятовувати нову інформацію, але абстрактне мислення ще недостатньо розвинуте, що не дозволяє їм застосовувати вивчене в різних ситуаціях. Саме тому пісні є надзвичайно цінною частиною навчального процесу. По-перше, пісні забезпечують активне вживання більшої кількості мовних структур, ніж будь-який інший вид діяльності. По-друге, в піснях учні використовують ряд поєднаних

речень, в той час як їхня розмовна практика все ще може триматися на рівні коротких фраз або речень. І нарешті, тексти пісень, спеціально написаних для використання на уроках англійської мови, базуються на повторах, що забезпечує багаторазове вживання ключових структур.

Практичне навчання, або навчання через проекти є випробуваним засобом мотивації дітей, адже, виконуючи проектну роботу, діти роблять те, що їм природно подобається і мають змогу уникнути того, що їм не подобається.

Виконання проектної роботи дозволяє учням поєднати вивчення англійської мови з іншими предметами шкільної програми, одночасно розвиваючи дитину в цілому - її мислення, уяву, креативність, навчаючи її соціальним цінностям та вмінню працювати самостійно або в групі. Створюючи та презентуючи кінцевий продукт (плакат, модель, буклет, журнал, винахід, тощо), учні розвивають всі чотири види мовленнєвої діяльності, відпрацьовуючи при цьому вивчений матеріал та вивчаючи нові граматичні структури та лексичні одиниці так само, як вони вивчали та вивчають рідну мову – через досвід.

Учні використовують мову як інструмент та мають можливість відчутти наскільки вона корисна та гнучка.

Важливим питанням при навчанні англійської мови є зменшення емоційної дистанції між учнями та іноземною мовою. Іншими словами – зменшення «чужості» мови, що вивчається, наближуючи її до учнів. Створюючи зв'язки з іншими сферами життя учнів, умови, в яких вони насолоджуються тим, що розмовляють іноземною мовою, розпізнаючи при цьому інтонацію та вимову.

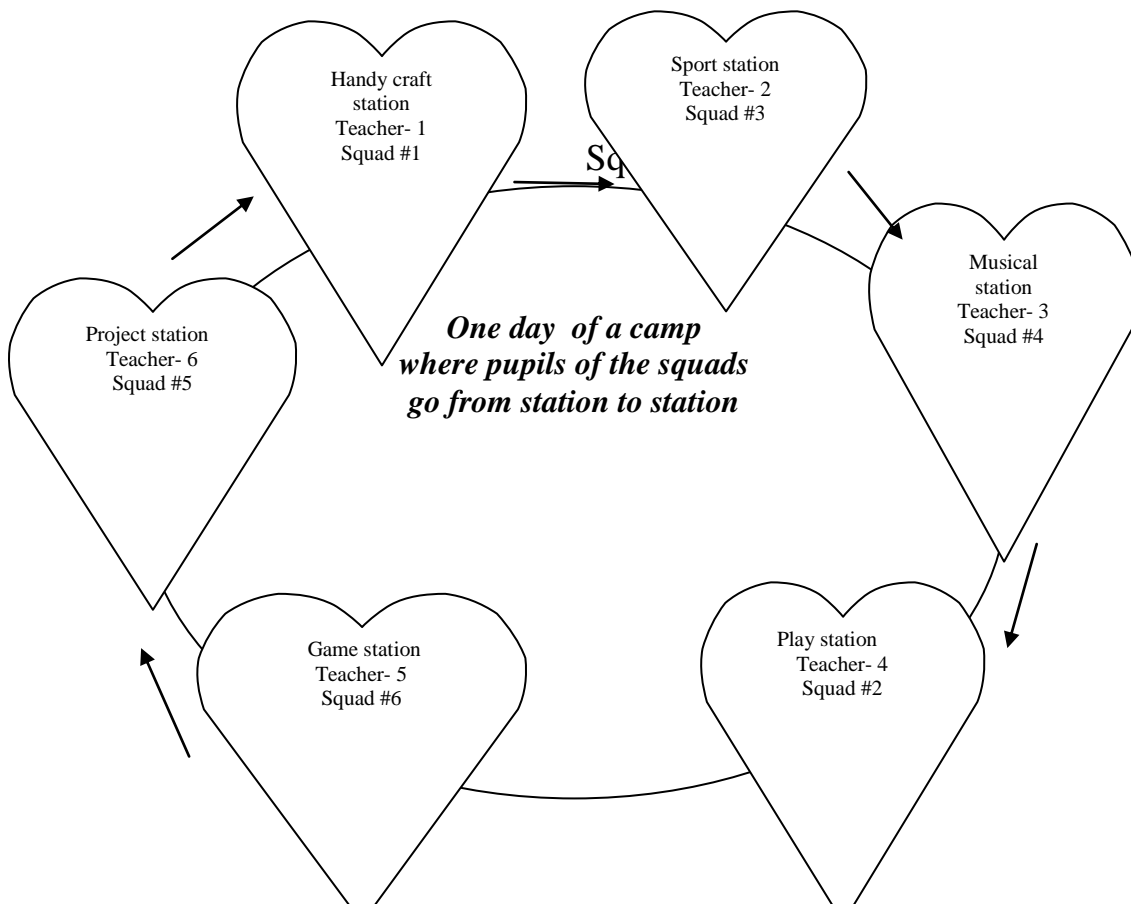
Такі процеси ідентифікації, імітації та креативної гри є часткою того, як діти вивчають свою рідну мову. Діти із задоволенням наслідують звуки, грають зі словами, та розігрують ролі, що допомагає їм відпрацювати моделі соціальної поведінки, зрозуміти як взаємодіяти один з одним, розвинути

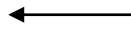
свою особистість. Розігрування ролей допомагає учням розвинути мовні компетенції уяву та креативність.

Важливою вимогою до організації роботи літнього мовного табору є те, що в його роботі приймають участь всі вчителі іноземної мови навчального закладу. Для успішної його реалізації доречним є розподіл вищезазначених напрямків (stations) між всіма вчителями кафедри, що полегшить підготовку вчителя до роботи у таборі, а для учнів забезпечить повне занурення в іншомовне середовище. Всі учні мають бути розподілені по загонам (squad). Наприклад:

- ❖ squad №1 *“Ukrainian Champions”*
- ❖ squad №2 *“Ukrainians”*
- ❖ squad №3 *“Number one”*
- ❖ squad №4 *“The winners”*
- ❖ squad №5 *“Wow”*
- ❖ squad №6 *“Friends”*

Схема ефективної організації роботи літнього мовного табору:





Відповідно до такої схеми кожен вчитель відповідає за свій напрямок роботи протягом усієї роботи мовного табору та підбирає новий відповідний матеріал на кожен день. Тривалість заняття встановлюється навчальним закладом, після чого є перерва 10 хвилин, далі учні переходять до наступної станції. Організуючи роботу таким чином ми забезпечуємо шість годин (у нашому випадку) занять іноземною мовою з різними цікавими видами діяльності.

Особливу увагу необхідно приділити підбору матеріалів та плануванню роботи табору. **Всі плани роботи літнього мовного табору та матеріали мають бути написані іноземною мовою. Для кожної станції створюється окрема папка з матеріалами.**

Подаємо приблизну схему плану роботи табору:

*тривалість заняття 45 хвилин

*тривалість перерви 10 хвилин

*тривалість обідньої перерви 45 хвилин

	Sport station	Handy craft station	Game station	Project station	Play Station	Music station
Time	10.00-10.45	10.00-10.45	10.00-10.45	10.00-10.45	10.00-10.45	10.00-10.45
Squad	Squad#1	Squad#2	Squad#3	Squad#4	Squad#5	Squad#6
Place	Sport ground	School yard	School yard	Room #1	Hall	Assembly hall

Break 10 minutes

	Sport station	Handy craft station	Game station	Project station	Play Station	Music station
Time	10.55-11.40	10.55-11.40	10.55-11.40	10.55-11.40	10.55-11.40	10.55-11.40
Squad	Squad#6	Squad#1	Squad#2	Squad#3	Squad#4	Squad#5
Place	Sport ground	School yard	School yard	Room #1	Hall	Assembly hall

Break 10 minutes

	Sport station	Handy craft station	Game station	Project station	Play Station	Music station
Time	11.50-12.35	11.50-12.35	11.50-12.35	11.50-12.35	11.50-12.35	11.50-12.35
Squad	Squad#5	Squad#6	Squad#1	Squad#2	Squad#3	Squad#4
Place	Sport ground	School yard	School yard	Room #1	Hall	Assembly hall

Dinner time

12.35-13.15

	Sport station	Handy craft station	Game station	Project station	Play Station	Music station
--	---------------	---------------------	--------------	-----------------	--------------	---------------

Time	13.15- 14.00	13.15- 14.00	13.15- 14.00	13.15- 14.00	13.15- 14.00	13.15- 14.00
Squad	Squad#4	Squad#5	Squad#6	Squad#1	Squad#2	Squad#3
Place	Sport ground	School yard	School yard	Room #1	Hall	Assembly hall

Break 10 minutes

	Sport station	Handy craft station	Game station	Project station	Play Station	Music station
Time	14.10- 14.55	14.10- 14.55	14.10- 14.55	14.10- 14.55	14.10- 14.55	14.10- 14.55
Squad	Squad#3	Squad#4	Squad#5	Squad#6	Squad#1	Squad#2
Place	Sport ground	School yard	School yard	Room #1	Hall	Assembly hall

Break 10 minutes

	Sport station	Handy craft station	Game station	Project station	Play Station	Music station
Time	15.05- 15.50	15.05- 15.50	15.05- 15.50	15.05- 15.50	15.05- 15.50	15.05- 15.50
Squad	Squad#2	Squad#3	Squad#4	Squad#5	Squad#6	Squad#1
Place	Sport ground	School yard	School yard	Room #1	Hall	Assembly hall

Результати моніторингового дослідження з англійської мови 4 клас (квітень 2017 рік).

Моніторингове дослідження навчальних досягнень учнів 4 класів з англійської мови, яке було проведене у квітні 2017 року, показало, що учні 4-х класів області в основному справилися із завданнями – загальна якість (включаючи міські та сільські школи) навчальних досягнень становить 63,7%. При чому якість міських шкіл – 72, 5%, а сільських відповідно – 59%.

На високому рівні справилися із завданнями учні міст Вінниця (81%), Могилів-Подільський (82%) та Жмеринка (73%) а також Томашпільського (82%) та Немирівського районів (71%).

На достатньому рівні виконали завдання учні Крижопільського, Тульчинського, Барського, Калинівського, Козятинського, Оратівського, Піщанського, Теплицького, Тиврівського, Хмільницького, Жмеринського та Липовецького районів, а також міста Ладижин.

На середній рівень написали роботу учні Гайсинського, Іллінецького, Літинського, Могилів-Подільського, Мурованокуриловецького, Погребищенського, Тростянецького, Чернівецького, Чечельницького, Шаргородського та Ямпільського районів, міст Козятина та Хмільника.

На низький рівень написали роботу учні Бершадського району, якісний показник складає всього 22%

При порівнянні результатів семестрового оцінювання та моніторингу необхідно відмітити, що учні Вінницького, Козятинського, Немирівського, Томашпільського, Хмільницького районів та міста Могилів-Подільський виконали завдання моніторингу краще ніж завдання семестрового оцінювання. Їх загальний бал моніторингу вищий на 2-5 балів від семестрового.

У третини районів області різниця між семестровою оцінкою та моніторинговим дослідженням становить 2-6 бали, що за рахунок похибки можна рахувати як підтвердження семестрових оцінок.

Проте велика різниця між семестровим та моніторинговим оцінюванням у Бершадському районі (56 одиниць), Мурованокуриловецькому (24 одиниці), Погребищенському (19 одиниць), міста Жмеринка (20 одиниць), Хмільника (15 одиниць) та Ладижина (10 одиниць).

Враховуючи, що всі учні виконала завдання 1-3 (репродуктивний рівень) і лише третина з них справилися із завданнями 4-6 (продуктивний рівень) вчителям англійської мови необхідно звернути увагу на такі типові завдання для учнів 4-х класів як:

1. Читання та розуміння тексту в межах програми;
2. Виконання різних типів тестів на розуміння прочитаного;
3. Відповідати на загальні та спеціальні запитання;

4. Складати такі ж типи запитань.