



Комунальний вищий навчальний заклад
«ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»
21050 м.Вінниця, вул.Грушевського,13, тел./факс 67-08-85,
E-mail: bil@mail.vinnica.ua

Лабораторія педагогічної майстерності та освітніх інновацій

тел. 67-08-89

Інформаційно-методичні матеріали

Інноваційна освітня діяльність

КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти»

Перехід держави на модель інноваційного розвитку зумовлює кардинальні зміни в усіх галузях суспільства, у тому числі в освіті. Як засвідчує досвід, саме підготовка педагогічних працівників у післядипломній освіті на основі інновацій є причиною успішного їхнього особистісного і професійного розвитку. Система післядипломної педагогічної освіти є єдиним механізмом переорієнтації педагогів стосовно змісту, форм навчання, системи ціннісних орієнтирів, засобів комунікації тощо.

Але практика показує, що більшість педагогічних працівників перебувають на рівні знань про інноваційну діяльність, а не на рівні їх використання, тобто на рівні досвіду. Тому КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» працює над створенням в області соціально-освітнього простору, який має забезпечити можливість удосконалення педагогічної майстерності, розвитку професійної компетентності кожному педагогу.

Практична діяльність педагогічних працівників Вінницької області спрямована на пошук шляхів удосконалення змісту освіти, що сприятиме формуванню гармонійної особистості. У контексті Державного стандарту, концепції Нової української школи надзвичайно важливою є потреба в нових орієнтирах процесів навчання і виховання. Це передбачає якісно новий зміст навчально – виховної роботи, докорінне підвищення її ефективності. Цьому сприяє впровадження освітніх інновацій.

Освітні інновації - це результат творчого пошуку оригінальних, нестандартних рішень різноманітних педагогічних проблем. *Прямим продуктом* творчого пошуку можуть бути нові навчальні технології, оригінальні виховні ідеї, форми та методи виховання, нестандартні підходи в управлінні. *Побічним продуктом* інновацій як процесу творчої діяльності є зростання педагогічної майстерності вчителя і керівника, рівня його професійної

компетентності, культури, мислення, світогляду. Тобто творчий пошук веде до розвитку цілісної особистості педагога. Творчий пошук також суттєво впливає й на особистість учня. Учні більш цінують учителів, які запроваджують інновації, на таких уроках вони працюють активніше, інновації вчителя пробуджують у них бажання випробувати й власні можливості в інноваційній діяльності.

Заклади, в яких здійснюється інноваційна освітня діяльність, педагогічний та учнівський колективи експериментують, апробують, впроваджують нові педагогічні ідеї, теорії, технології, можна вважати інноваційними. В інноваційному закладі освіти триває інтенсивне переосмислення цінностей, долаються стереотипи педагогічного мислення, здійснюються глибинні, системні перетворення, що стосуються всіх аспектів реформування навчально-виховного процесу.

Інноваційна освітня діяльність - це розробка, розповсюдження та застосування освітніх інновацій. Освітніми інноваціями є вперше створені, вдосконалені або застосовані освітні, дидактичні, виховні, управлінські системи, їх компоненти, що суттєво поліпшують результати освітньої діяльності. Інноваційна освітня діяльність здійснюється на всеукраїнському, регіональному рівнях та на рівні окремого навчального закладу. Рівень інноваційної освітньої діяльності визначається її змістом (розробка, розповсюдження чи застосування інновації), а також масштабністю змін, що вноситимуться у систему освіти внаслідок застосування запропонованої інновації.

Інноваційна освітня діяльність *всеукраїнського рівня* передбачає апробацію інновацій та експериментальну перевірку перспективності, продуктивності й можливості застосування у системі освіти: освітніх, дидактичних систем; державних стандартів освіти, базового компонента змісту дошкільної освіти, інваріантної складової змісту загальної середньої освіти, змісту професійно-технічної освіти, нормативної частини змісту вищої, післядипломної освіти.

Інноваційна освітня діяльність *регіонального рівня* може здійснюватися у системі освіти області й передбачає: апробацію інновацій, розроблених у ході експериментів регіонального рівня; експериментальну перевірку продуктивності й можливості застосування інновацій.

Інноваційна освітня діяльність *на рівні окремого навчального закладу* передбачає: застосування інновацій; експериментальну перевірку продуктивності й можливості застосування інновацій.

Потужна хвиля педагогічної творчості, прагнення до оновленої та якісної освіти, відкриття закладів нового типу свідчать про те, що освіта є невід'ємною складовою духовної культури. Зараз освіта йде шляхом спроб та інновацій. КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» здійснює науково-методичний супровід інноваційної діяльності у кількох напрямках:

- проекти і програми;
- дослідно-експериментальна робота;
- удосконалення педагогічної майстерності;
- впровадження інноваційних педагогічних технологій;
- виставкова діяльність;
- ефективний педагогічний досвід.

З матеріалами інноваційної діяльності можна ознайомитись на блоге Лабораторії педагогічної майстерності та освітніх інновацій за електронною адресою: <https://blogpedmaister.blogspot.com/>

Інновації в дії

2017-2018 початковий рік є початком Нової української школи в пілотному варіанті. Відповідно до нового Державного стандарту початкової загальної освіти по всій Україні 100 шкіл пілотуватимуть Нову українську школу – по чотири в кожній області й у м. Києві. В кожній школі у «пілоті» беруть участь по два початкові класи.

У Вінницькій області пілотними школами визначено:

- Комунальний заклад «Спеціалізована загальноосвітня школа І ступеня з поглибленим вивченням іноземних мов №25 Вінницької міської ради». Директор Нечипорук О.М.;

- Агрономіченська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Вінницького району. Директор Онуфрієва Н.М.;

- Комунальний заклад «Калинівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2-гімназія». Директор Ілуєва О.С.;

- Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів смт Сутики Тиврівського району. Директор Дидух М.Б.

Про новітні підходи і особливості проекту потрібно знати всім освітянам, тому додаткову інформацію можна знайти за посиланням

<https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=2043979372107687319#editor/target=page;pageID=8883427798720636847>

Проекти і програми

Проектна діяльність – одна з найперспективніших складових освітнього процесу, тому що створює умови творчого саморозвитку та самореалізації учнів, формує всі необхідні життєві компетенції, які на Раді Європи були визначені як основні в XXI столітті: полікультурні, мовленнєві, інформаційні, політичні та соціальні. Самостійне здобування знань, систематизація їх, можливість орієнтуватися в інформаційному просторі, бачити проблему і приймати рішення відбувається саме через проектну технологію.

Проект – сукупність певних дій, документів, текстів для створення реального об'єкта, предмета, створення різного роду теоретичного продукту. Основою проектної технології є розвиток критичного мислення, пізнавальних навичок учнів, умінь самостійно конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі. Цей метод завжди зорієнтований на самостійну діяльність – індивідуальну, парну, групову, яку учасники проекту виконують протягом певного відрізка часу. Цей підхід органічно поєднується з груповим (cooperative learning) підходом до навчання. Метод проектів завжди припускає розв'язування деякої проблеми, яка передбачає, з одного боку, використання різноманітних методів, засобів навчання, а з іншого – інтегрування знань, умінь із різних галузей науки, техніки, технології, творчих галузей. Результати виконаних проектів повинні бути “відчутними”, тобто, якщо це теоретична проблема, то конкретне її розв'язання, якщо практична – конкретний результат, готовий до впровадження.

Таким чином, проектування може стати засобом соціального й інтелектуально-творчого саморозвитку всіх суб'єктів освіти (учнів, учителів, батьків), а в більш вузькому розумінні - засобом розвитку проектних здібностей.

Ознайомитись з освітніми проектами та програмами, які реалізуються у Вінницькій області можна за посиланням

https://blogpedmaister.blogspot.com/p/blog-page_39.html

Дослідно-експериментальна робота

Педагогічний експеримент - своєрідний навчальний процес, організований так, щоб можна було спостерігати педагогічні явища в контрольованих умовах. Основними ознаками педагогічного експерименту, які одночасно становлять і його сутність, є:

- внесення в навчальний процес певних змін у відповідності з планом і гіпотезою дослідження;
- створення умов, у яких можна найбільш яскраво бачити зв'язки між різними сторонами навчального процесу;

- облік результатів навчального процесу і формулювання остаточних висновків.

КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» сприяє впровадженню у навчальних закладах області експериментальних проєктів, інноваційних технологій, форм і методів, апробованих та рекомендованих до застосування Міністерством освіти і науки України. Саме тому одним із головних завдань розвитку дослідно-експериментальної роботи в області є удосконалення процесу трансформування наукових ідей в практику роботи школи, пошук шляхів підвищення якості безперервного навчання педагогічних працівників, розвиток їх професійної майстерності, формування навичок дослідно-експериментальної роботи.

Дослідно-експериментальна робота в навчальних закладах здійснюється відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 31.03.2015 № 380 «Про внесення змін до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» та від 23.11.2009 № 1054 «Про внесення змін до Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад».

У 2017 році дослідно-експериментальна робота в області реалізується у 8 науково-дослідних педагогічних експериментах: 7 із яких мають статус Всеукраїнського рівня та 1 – регіонального рівня.

Ознайомитись з педагогічними експериментами, які реалізуються у Вінницькій області можна за посиланням

https://blogpedmaister.blogspot.com/p/blog-page_4.html

Педагогічна майстерність

Головне завдання вчителя - навчати і наставляти не змінювалося з плином часу, проте за змістом самого навчання і виховання можна побачити, як ускладнюються основні функції педагога - навчальна, розвивальна, виховна. Для того, щоб вчитель міг виконувати перелічені освітні функції, його цьому потрібно навчити.

Поняття «*педагогічна майстерність*» дослідники педагогіки тлумачать по різному: як найвищий рівень педагогічної діяльності, який виявляється у тому, що у відведений час педагог досягає оптимальних результатів; синтез наукових знань, умінь, навичок педагогічного мистецтва і особистих якостей учителя; комплекс властивостей особистості, що забезпечує самоорганізацію високого рівня професійної діяльності на рефлексивній основі; професійне вміння оптимізувати всі види навчально-виховної діяльності, спрямувати їх на всебічний розвиток та удосконалення особистості учня, що забезпечує високу організацію педагогічного процесу.

Суть педагогічної майстерності - в особистості вчителя, його позиції, здатності керувати діяльністю школярів на високому фаховому рівні.

Ознайомитись з педагогами, які постійно удосконалюють свою педагогічну майстерність і напрямками їх роботи можна за посиланням https://blogpedmaister.blogspot.com/p/blog-page_48.html

Виставкова діяльність

Відповідно до листа Компанії «Виставковий світ» «Про проведення форуму «Інноватика в сучасній освіті – 2016» № 255-17/05/17 від 17.05.17 року, КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» інформує, що 24 - 26 жовтня 2017 року у приміщенні київського Палацу дітей та юнацтва» (вул. І. Мазепи, 13, м. Київ) відбудеться **ІХ Міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті - 2017»**.

Організатор: Компанія «Виставковий Світ» за підтримки та участі Міністерства освіти і науки України (лист МОН України № 1/11-13017 від 07.10.16), Національної академії педагогічних наук України (лист НАПН України № 2-7/188 від 22.08.16).

Міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті» - найбільший представницький в Україні професійний форум освітніх, наукових і науково-технічних інновацій, який з 2009 року представляє досягнення національних і закордонних навчальних закладів; експозиції виробників і постачальників навчального обладнання та технічних засобів, інноваційних програм і рішень для освіти; науково-практичні конференції, семінари, презентації з актуальних проблем сучасного розвитку освіти.

Мета виставки – представити досягнення в реформуванні галузі освіти. Узагальнити та поширити кращий досвід і творчі розробки педагогічних і наукових колективів здобуті при реалізації завдань освітньої реформи. Обговорити та визначити перспективні шляхи кардинальних змін у взаємодії органів державної влади та управління, громадських організацій, бізнес-структур із забезпечення високих темпів здійснення завдань реформи національної освіти. Виставка презентуватиме організаційний і науково-методичний супровід інновацій, досвід міжнародної співпраці, наукові розробки, новітні педагогічні технології, електронні засоби, методичні комплекси дистанційного навчання, авторські проекти, підручники та навчальну літературу.

УМОВИ УЧАСТІ У ІХ МІЖНАРОДНІЙ ВИСТАВЦІ «ІННОВАТИКА В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ - 2017»

1. Просимо учасників виставки, які бажають взяти участь у конкурсі з номінацій, до **04.09.17 р.** подати матеріали:

- заявку на участь навчального закладу у виставці відповідно до тематичних номінацій (додаток 1, 2);

- інформацію до каталогу виставки на двох мовах: українською, англійською про навчальний заклад, або методкабінет, або відділ освіти району(міста), що приймають участь у виставці (додаток 3).

- конкурсну роботу, яка оформляється певним чином: 1) **ПОВНИЙ ВАРІАНТ** - обсяг роботи - 80 – 130 сторінок формату А-4 (doc Microsoft Word; розмір шрифту – 14, гарнітура TNR, інтервал 1,5); 2) **СКОРОЧЕНИЙ ВАРІАНТ** - обсяг роботи – 20 сторінок формату А-4 (doc Microsoft Word; розмір шрифту – 12, гарнітура TNR, інтервал – 1,0 + ДОДАТКИ обсягом до 100 сторінок) на паперових та електронних носіях (CD- або DVD-дисках). Оргкомітет розглядатиме лише матеріали, оформлені відповідно до вимог і подані у зазначений термін.

Конкурсні матеріали презентуються на стенді учасника форуму в друкованому вигляді або на електронних носіях.

2) Фахова експертиза матеріалів проводиться до **14.09.17 р.** Якість конкурсних робіт визначають фахівці, досвідчені педагоги, запрошені оргкомітетом КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» для експертизи.

3) За умови позитивної оцінки фаховими експертами представленої роботи, доопрацювання учасниками конкурсних матеріалів - до **18.09.2017р.**

4) Друк конкурсних матеріалів в типографії – до **22.09.2017 р.**

5) Відправка конкурсних робіт в оргкомітет ІХ Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті - 2017» до **23.09.2017 р.**

6) Заява (додаток 1) є підставою для укладання Договору між Учасниками конкурсу та Організатором, який є офіційним фінансовим зобов'язанням для оплати участі у конкурсі форуму (додаток 4). У вартість входить: розміщення інформації в офіційному каталозі та на сайті форуму, участь у конкурсах, диплом учасника, сертифікат учасника круглого столу або майстер-класу, каталог виставки. Оплата участі у форумі здійснюється в національній валюті України – гривні, на підставі виставленого Оргкомітетом рахунку.

Всі матеріали і заявки необхідно надати в електронному та друкованому вигляді організатору-виконавцю оргкомітету Друзь Ларисі Всеволодівні за адресою: м. Вінниця, вул. Грушевського, 13, тел. 67-08-89, кабінет № 18 (перший поверх), лабораторія педагогічної майстерності та освітніх інновацій КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти».

Ознайомитись з учасниками міжнародних виставок та результатами

участі у конкурсах можна за посиланням
<https://blogpedmaister.blogspot.com/p/blog-page.html>

Ефективний педагогічний досвід

На етапі реформування освіти актуальною стає проблема переорієнтації школи на інноваційну діяльність, яка ґрунтується на педагогічному пошуку ефективних шляхів самореалізації особистості педагога та учня. Головним показником творчої діяльності педагога є наявність педагогічних знахідок, ідей, які в подальшому утворюють педагогічний досвід.

На всіх етапах розвитку освіти питанню педагогічного досвіду приділялася велика увага. Так, рішенням колегії Міністерства освіти України від 23.11.87 № 9/108 «Рекомендації про порядок вивчення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду» зроблено чіткі рекомендації про порядок вивчення, узагальнення і поширення перспективного педагогічного досвіду на всіх рівнях. Документ, хоч і давній, але актуальний до сьогодні. Головне в ньому - це те що відділи освіти, методичні служби спільно з керівниками освітніх закладів зобов'язані відшукувати, готувати, ґрунтовно вивчати педагогічний досвід, виявляти нове, раціональне в роботі окремих учителів та керівників, сприяти впровадженню його результатів у педагогічну та управлінську практику.

Педагогічний досвід визначає зміст освіти, суттєво впливає на форми і методи, організаційну структуру педагогічного процесу. Він є підґрунтям, на якому зростає професійна майстерність учителя. Водночас він є і джерелом розвитку педагогічної науки. Це своєрідний пробний камінь під час експерименту, перевірки істинності теорій, концепцій, прогнозів тощо. Педагогічний досвід повинен виражатися в технології навчально-виховного процесу, виявленні взаємозалежності його компонентів.

Ефективний педагогічний досвід - творче, активне засвоєння і реалізація вчителем у практичній діяльності засобів і принципів педагогіки з урахуванням конкретних умов, особливостей дітей, учнівського колективу й особистості педагога. Передусім він спрямований на розв'язання актуальних проблем навчально-виховного процесу школи, зокрема на сучасному етапі - використання комп'ютерної техніки у навчальному процесі, формування правової культури школяра, виховання підприємливості молодшої людини та ін. Для ефективного педагогічного досвіду характерною є новизна, яка виокремлює його з маси позитивної діяльності педагогів. Досвід можна вважати ефективним лише за умови, якщо він забезпечує високі результати навчально-виховної діяльності вчителя, які мають бути не випадковими, а наслідком застосування продуманої системи навчання й виховання. Важливим його показником є стабільність. Це

означає, що результативність навчання і виховання мають бути перевірені часом. Ефективність педагогічного досвіду передбачає, що він «працює» й у практичній діяльності інших педагогів, його можна поширювати й втілювати у життя.

Ознайомитись з ефективним педагогічним досвідом можна за посиланням https://blogpedmaister.blogspot.com/p/blog-page_81.html

Завідувач лабораторії
педагогічної майстерності
та освітніх інновацій

Л.В. Друзь