



**Комунальний вищий навчальний заклад
«ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

21050 м.Вінниця, вул.Грушевського,13, тел./факс 55-65-60,

E-mail: bil@mail.vinnica.ua

Відділ суспільних дисциплін

тел. 55-65-84

**Савчук Н.І.,
методист відділу
суспільних дисциплін**

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ НА 2018/2019 Н.Р.

Правознавство

Сучасні освітні тенденції передбачають зміщення акцентів у правовому навчанні школярів із накопичення знань до формування здатності учнів самостійно здобувати, аналізувати, тлумачити, переосмислювати, інтерпретувати, оцінювати й застосовувати на практиці різноманітну правову інформацію. Згідно вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти навчання учнів правознавства має спрямовуватися на формування в них системи ключових і предметних компетентностей. Правова предметна компетентність виступає інтегрованою здатністю учня реалізовувати на практиці правові знання, загальнонавчальні та предметні вміння й навички, способи діяльності, цінності й ставлення в поведінкових моделях у правовому контексті.

При викладанні правознавства вчителю слід тримати в полі зору притаманні українському суспільству сучасні напрацювання в правовій науці, динаміку суспільних відносин, певний консерватизм національного законодавства, результати активної нормотворчої діяльності органів державної влади.

У 2018-2019 навчальному році чинними є такі програми:

- для 9-го класу «Навчальна програма з основ правознавства»,
- для 10-11-х профільних класів – «Правознавство» (профільний рівень).

Програми названих предметів розміщені на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України www.mon.gov.ua, видані окремими брошурами та опубліковані у фахових виданнях.

У викладанні предметів «Правознавство. Практичний курс» у 9-му класі та в 10-11 класах (профільний рівень) необхідно враховувати зміни в законодавстві України, що відбулися протягом року, необхідно продовжувати методичну роботу із огляду законодавчих змін до галузевих кодексів та базових законів України, оскільки парламентом України постійно

здійснюється робота із удосконалення правового регулювання пріоритетних сфер суспільних відносин.

Учителі повинні під час підготовки уроків з тем, що присвячені галузевому регулюванню суспільних відносин, враховувати цілі та напрями модернізації Української держави відповідно до Указу Президента України від 12 січня 2015 р. № 5/2015 «Про Стратегію сталого розвитку «Україна – 2020», крім цього, слід взяти до уваги перспективні зміни до Конституції та законів України, що перебувають на розгляді у Верховній Раді України, зміни в законодавстві України в частині військової служби, мобілізації військовозобов'язаних, а також інших питань, пов'язаних із проведенням антитерористичної операції тощо.

За вчителем залишається право визначати послідовність викладання тих чи інших тем.

Вивчення правознавства у 9 класі.

Навчання дев'ятикласників предмета «Правознавство. Практичний курс» має на меті формування їхніх особистісно значущих умінь і навичок, серед яких такі як: користуватися джерелами права; володіти елементарною правовою термінологією; зв'язно та логічно викладати матеріал із морально-правових проблем; критично мислити на правовому матеріалі, аналізувати, синтезувати правову інформацію.

Відповідно до *Керівних принципів освіти в галузі прав людини для систем середньої школи*, розроблених Бюро демократичних інститутів і прав людини Організації з безпеки і співробітництва в Європі (ОБСЄ БДІПЛ), *основні компетенції в галузі прав людини для учнів середніх шкіл* включають такі основні елементи:

- *знання і розуміння* (філософія прав людини, принципи прав людини і прав дитини, міжнародні стандарти, дотримання прав людини);
- *ставлення і цінності* (повага до себе та інших, критичне мислення, толерантність тощо);
- *навички та поведінка* (відстоювання прав людини тощо).

Під час викладання правознавства варто також звернути увагу на рекомендації Координатора проектів ОБСЄ в Україні щодо запровадження підходу, заснованого на правах людини, до загальної середньої освіти в Україні (соціогуманітарний цикл). У результаті посилення освітнього компоненту з прав людини, засвоєння учнями/ученицями знань і розуміння принципів прав людини надасть можливість користуватися своїми правами і реалізовувати їх, а також поважати і відстоювати права інших.

Процес навчання правознавства повинен бути спрямований на ознайомлення учнів/учениць із принципами та нормами права; виконання вправ на застосування принципів та норм права у стандартних ситуаціях (тактичне навчання); згодом розв'язування правових проблемних задач

(стратегічне навчання – конструювання методів вирішення проблем); завершуватися навчання повинно рефлексією розв'язків, тобто прищепленням цінностей шляхом засвоєння уроків із розв'язування проблемних задач (усвідомлення важливості тих чи тих ідей).

Пропонована програма виконує: 1) інформаційно-методичну функцію, що дає можливість усім учасникам навчально-виховного процесу й авторам навчально-методичного забезпечення дізнатися про мету, завдання та шляхи їх досягнення у межах навчального предмета; 2) організаційно-методичну функцію, що передбачає розподіл навчального матеріалу на етапи вивчення, визначення кількісних і якісних характеристик процесу навчання для укладання поурочного планування й тематичної атестації учнів.

Зміст навчального правознавчого матеріалу, охопленого програмою, побудований із використанням людиноцентричного й аксіологічного підходів у контексті юридичної науки. Укладачі розглядають право як мистецтво добра та справедливості. Методологія відбору змісту програмового матеріалу базується на системі наукових ідей і понять юридичної науки, загальнолюдських цінностях (право, справедливість, права і свободи людини), сучасних психолого-педагогічних вимогах до навчання учнів основної школи. Засвоєння учнями навчального змісту, пропонованого цією програмою, забезпечує набуття ними ключових, галузевих та предметно-правової компетентностей.

У програмі особливу увагу приділено правовідносинам, учасниками яких є неповнолітні особи. Це уможлиблює разом з формуванням конкретних знань і загальноправових уявлень учнів застосування ними правових знань для реалізації й захисту ними прав, свобод і законних інтересів, регулювання взаємовідносин з іншими людьми, вибору правомірних моделей поведінки в життєвих ситуаціях, а також застосовувати критичне мислення, аналіз і синтез правового матеріалу.

«Основи правознавства» як предмет вивчається учнями впродовж одного навчального року в обсязі 35 годин. Зміст предмета відповідає віковим особливостям учнів і сучасним освітнім викликам. Програма передбачає чіткі орієнтири для оцінювання результатів навчання учнів, що вможлиблює активізацію їхньої пізнавальної діяльності й усуває перевантаження.

Особливості організації навчання учнів правознавства за пропонованою програмою

Програма побудована на поєднанні особистісно зорієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів до навчання, реалізація яких потребує певних змін в організації навчання учнів основ правознавства. У пропонованій програмі ці зміни відображені у вступному уроці, практичних заняттях, уроках узагальнення.

Програму з основ правознавства у 9 класі розпочинає *вступний урок*, що передбачає актуалізацію знань учнів про державу і право з курсів історії, а також ознайомлення їх з метою вивчення предмета та його особливостями.

Задля набуття предметно-правової компетентності відповідно до державних вимог загальноосвітньої підготовки учнів окремим структурним складником програми є *практичні заняття*. Вони є уроками застосування учнями знань та мають допомогти їм сформувати уявлення про тему, що вивчається. Кожне з пропонованих практичних занять є тематичним і має певне змістове наповнення відповідно до місця заняття в контексті конкретної теми.

Практичні заняття передбачають переважно самостійну роботу учнів над певними аспектами змісту теми з використанням різноманітних джерел знань (підручників, посібників, довідкового матеріалу, Інтернет-ресурсів тощо). На практичних заняттях учитель виконує роль консультанта – організатора самостійної роботи учнів, надає їм допомогу відповідно до їхніх пізнавальних можливостей і потреб.

Практичні заняття за методикою проведення можуть бути різноманітними: неімітаційні (дискусії, екскурсії, виїзні заняття), імітаційні неігрові (аналіз конкретних ситуацій або документації), імітаційні ділові, рольові ігри, ігрове проектування тощо.

Серед навчальних ресурсів для проведення практичних завдань, зокрема з акцентом на права людини, варто використовувати напрацювання міжнародних організацій, таких як ООН, Рада Європи та ОБСЄ, які містяться у відкритому електронному доступі в мережі Інтернет.

Програма передбачає *уроки узагальнення до розділів*, на яких учні за допомогою вчителя мають систематизувати й узагальнити вивчене, відрефлексувати процес навчання, реалізувати міжпредметні зв'язки тощо. Такі уроки можна використати для тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів і підсумкового узагальнення.

Заплановано також виконання учнями *домашніх завдань*, що мають сприяти закріпленню вивченого та досягненню ними кращих навчальних результатів.

Перевірка результатів навчання учнів основ правознавства за пропонуваною програмою передбачає оцінювання засвоєних ними знань і сформованих умінь та навичок. Оцінювання процесу та результатів навчання основ правознавства вимагає використання як традиційних (усне опитування, письмові завдання), так і альтернативних (оцінювання «участі в діяльності», самооцінювання, взаємооцінювання) методів у різних комбінаціях. Вибір методів оцінювання має здійснюватися з урахуванням характеру об'єктів оцінювання. Це можуть бути усні відповіді та письмові роботи учнів, завдання щодо виявлення їхніх операційних умінь, моделювання життєвих ситуацій, а також участь учнів у дискусіях, рольових іграх, написання творів-есе тощо.

Програмою передбачено резервний час, який учитель використовуватиме на власний розсуд.

Структура змісту предмета

Основними компонентами змісту предмета за цією програмою є: зміст правознавчого навчального матеріалу та перелік державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів, на який учитель орієнтується під час вивчення конкретних тем предмета.

До кожної теми подано орієнтовний узагальнений перелік основних питань змісту, які обов'язково мають бути відображені в підручниках або посібниках, що повідомляють учням зміст навчального правознавчого матеріалу. Школярі засвоюють їх у вигляді знань правових явищ, процесів, юридичних понять різної складності й узагальненості.

Зміст теми не розподілений за окремими уроками, що дає змогу автору підручника, вчителю на власний розсуд, орієнтуючись на вимоги до підготовки учнів, визначати тему уроку, кількість, обсяг і перелік питань, які вивчатимуться на тому чи іншому уроці, залежно від особливостей учнів класу й індивідуального підходу до викладання педагога. Пропоновані питання є мінімумом знань, що підлягають обов'язковому засвоєнню учнями на різних рівнях навчальних досягнень відповідно до розвитку їхніх пізнавальних можливостей.

Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів подано в програмі у вигляді переліку вмінь і навичок, яких мають набути школярі під час вивчення тієї чи іншої теми. Вони відповідають вимогам Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, є їх детальною конкретизацією, на яку має орієнтуватись учитель, забезпечуючи виконання навчального плану.

Ураховуючи важливість прав людини як наскрізного компонента усього освітнього процесу, особливу увагу потрібно приділити ознайомленню учнів/учениць із *Міжнародним біллем прав людини, що складається із Загальної декларації прав людини (1948), Міжнародного пакта про громадянські і політичні права (1966) і Міжнародного пакта про соціальні, економічні і культурні права (1966). Також важливо передбачити практичні заняття щодо застосування Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод (1950) та обов'язковості практики Європейського суду з прав людини в Україні. Окремо варто ознайомити учнів/учениць із Конвенцією ООН про права дитини (1989)*

Варіативні курси правознавчого й громадянознавчого змісту в основній школі виконують роль пропедевтичних курсів та курсів допрофільної підготовки учнів. Це курси: «Живи за правилами» (7–8 кл.); «Вчимося бути громадянами» (8 клас); «Ми – громадяни України» (9 клас).

В умовах війни України з Росією вкрай актуальним є вивчення курсу за вибором «Міжнародне гуманітарне право» (для учнів 10 (11) класів закладів загальної середньої освіти). Вивчення курсу сприятиме виробленню в учнів стійкої зацікавленості проблемами міжнародного гуманітарного права, формування вміння використовувати гуманістичні цінності, як базові в повсякденному житті і в подальшій професійній діяльності; вести діалог, спілкуватися з носіями різних культур і цінностей; культуру ненасильницьких відносин, здатність аналізувати свої погляди тощо. Також надзвичайно важливим є формування громадсько активних та відповідальних молодих людей, здатних дотримуватися норм гуманітарного права і принципів поваги до життя і людської гідності, захищати і розвивати їх у майбутніх сферах своєї діяльності. Школярі мають розуміти причини появи тимчасово переміщених осіб, біженців, складнощі їхнього життя тощо.

Вивчення правознавства в 10-11 класах (профільний рівень)

Щодо навчальної програми предмета «Правознавство» профільного рівня, то вона суттєво розвантажена за рахунок вилучення надмірно деталізованих питань практично в усіх розділах і темах програми та редагування вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів. У багатьох темах зменшено обсяг змісту, особливо щодо опису й характеристики тих чи інших правових явищ, моделювання учнями правових процесів/процедур тощо.

Навчання учнів старшої школи профільного предмета «Правознавство» спрямоване на реалізацію загальної мети середньої освіти в контексті основ стандарту нової української школи та її профілізації. Вона полягає в розвитку та соціалізації особистості, формуванні її національної самосвідомості, громадянської позиції, загальної культури, світоглядних орієнтирів, критичного мислення, творчих здібностей, дослідницьких та аналітичних навичок, навичок життєзабезпечення та професійних якостей.

Випускник старшої школи усвідомлює себе громадянином України, проявляє громадянську активність, є патріотом, здатен жити і цивілізовано взаємодіяти в суспільстві, прагне до вдосконалення і навчання впродовж життя, готовий до свідомого життєвого вибору та самореалізації. Також він поважає національну історію, культуру власного та культуру інших народів, має лінгвістичні навички: вільно володіє державною (і рідною, в разі відмінності) мовою, розвиває навички спілкування різними мовами; спілкується щонайменше однією іноземною мовою, має бажання і здатність до самоосвіти, активний і відповідальний, підприємливий та ініціативний, має уявлення про демократичні засади співжиття, береже природу, безпечно використовує досягнення науки і техніки, дотримується здорового способу життя.

Актуальність та основоположні засади предмета

Процес розбудови правової держави, заснованої на верховенстві права та пріоритеті прав і свобод людини, формування громадянського суспільства в Україні потребує компетентних, відповідальних, свідомих громадян. Школа має дати випускникам не тільки правові знання, а й сформувати їхні вміння й навички, життєву позицію, компетентність, яких потребує демократичне суспільство.

Транзитивні зміни українського суспільства, реформування української держави, спрямоване на утвердження принципів верховенства права, багатоманітності й плюралізму, відповідальності держави перед людиною й громадянином, зумовлюють переоцінку пріоритетів у суспільному світосприйнятті. Провідними стають такі цінності як людина, її гідність і права, демократія, соціальний мир і добробут.

Важливу роль в означених трансформаційних процесах відіграє правова освіта, що формує правову культуру та правосвідомість людей, перетворюючи ідеали добра, законності та справедливості в мотиваційні чинники їхньої поведінки.

Демократизація суспільних відносин сприяє підвищенню активності особи як суб'єкта цих відносин, що вимагає усвідомлення й розуміння нею процесів, які відбуваються у суспільстві, їх сутності, особливостей організації, функціонування та керування ними. Основою демократичного розвитку українського суспільства мають стати громадяни, здатні розуміти значення права, здійснювати виважений вибір, критично мислити, аналізувати інформацію, толерантно ставитися до думок інших, брати активну участь у суспільному житті.

Сьогоднішнє соціальне замовлення школі полягає в підготовці активних освічених громадян та професійно компетентних членів суспільства. Учень має опанувати правові норми, необхідні йому як громадянину для ефективного соціального функціонування, що є базовими для формування в нього відповідних правових умінь, ціннісних орієнтацій і компетентностей. Нові підходи до змісту правової освіти та комунікації між вчителем і учнями в навчально-виховному процесі має перетворити школу на демократичний правовий простір.

Метою профільного предмета «Правознавство» є:

- формування в учнів системних уявлень про державу та право як основних засобів упорядкування суспільних відносин та вміння використовувати їх у практичному житті;
- формування правової компетентності учнівської молоді, що забезпечує її здатність відповідально реалізовувати свої права та обов'язки в конкретній ситуації, налагоджувати соціальне партнерство в розв'язанні суспільних проблем;
- виховання в учнів поваги до людської гідності, дотримання прав людини, демократичних цінностей, верховенства права, справедливості, рівноправ'я;
- розвиток правової та соціальної грамотності школярів, толерантності,

комунікабельності, здатності до активної участі в житті суспільства;

- сприяння професійному визначенню випускників у майбутньому.

Вивчення профільного предмета «Правознавство» передбачене переважно в профільних класах правового, історико-правового, економічного та філософського напрямів.

Завданнями, реалізація яких забезпечить досягнення означеної мети, є:

1) сприяти опануванню учнями поняттєвим апаратом, загальнотеоретичною основою для розуміння сутності сучасної держави і права, особливостей їх виникнення, функціонування й розвитку, ролі та функцій в організації суспільних відносин;

2) поглибити знання учнів про соціальні норми, верховенство права, державний устрій України;

3) сформуванню системне уявлення учнів про права та свободи людини і громадянина та механізми захисту прав і свобод;

4) сформуванню позитивне ставлення до дотримання правових норм, ініціативності в реалізації своїх прав;

5) сприяти усвідомленню учнями тісного зв'язку між правовими знаннями й суспільними відносинами, розумінню системи загальнолюдських принципів і цінностей, відображених у Конституції та законах України, правової системи в цілому;

6) виробити в учнів уміння аналізувати суспільно-політичні події, правові явища і процеси;

7) розвинути вміння учнів користуватися правовими актами, правничою літературою, Інтернет джерелами;

8) сформуванню в учнів уміння застосовувати норми права в конкретних життєвих ситуаціях.

Зміст навчального матеріалу профільного предмета «Правознавство», побудований на основі людиноцентричного й аксіологічного підходів у контексті юридичної науки. Право розглядається як відкрита система, що базується на невід'ємності суспільства від держави, законів від повсякденного життя. Методологія відбору змісту програмового матеріалу ґрунтується на системі наукових ідей і понять юридичної науки, загальнолюдських цінностях (право, справедливість, демократія, права і свободи людини), сучасних психолого-педагогічних вимогах до навчання учнів старшої школи.

Наскрізні змістові лінії «людина-людина», «людина-суспільство», «людина-влада», «людина-природа» враховані у змісті програми та очікуваних результатах навчально-пізнавальної діяльності учнів із профільного предмета.

Теоретичними основами предмета є філософські, психолого-педагогічні знання й уміння, необхідні для системного вивчення і вирішення суспільно-педагогічних проблем; методологічні принципи (гуманізація та демократизація навчально-виховного процесу; природовідповідність та свободовідповідність; системність; диференціація; міжпредметна інтеграція;

наступність і безперервність; культуровідповідність; інтеркультурність), що є підґрунтям для конструювання змісту, вибору форм і методів навчання правознавства; сучасні психолого-педагогічні й методичні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний, системний, міжпредметний, контекстний, загальношкільний, педагогічного партнерства).

В основу профільного предмета «Правознавство» покладений компетентнісний підхід, що корелюється ключовими компетентностями, визначеними основами стандарту нової української школи.

Компетентнісний потенціал предмета

(за ключовими компетентностями)

з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	Спілкування державною (і рідною, в разі відмінності) мовами	<p>Уміння: доступно й переконливо висловлювати думки, використовувати виражальні можливості мови для опису правових явищ і подій, реагувати мовними засобами на явища правової дійсності; розрізняти техніки переконування та маніпуляції; вести аргументовану дискусію на правову тематику; читати і розуміти юридичні документи, вміти складати правові документи діловою українською мовою.</p> <p>Ставлення: повага до української як державної / рідної (у разі відмінності) мови, розуміння цінності кожної мови; критичне сприймання інформації правового та суспільно-політичного характеру; толерантне ставлення до альтернативних висловлювань інших людей.</p> <p>Навчальні ресурси: нормативно-правові акти, наукові та публіцистичні твори юридичної тематики, юридичні словники.</p>
	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: співвідносити правові поняття й терміни рідною та іноземною мовами, читати і розуміти науково-популярні публікації правового змісту іноземною мовою; створювати іноземною мовою інформацію про правові процеси й явища; спілкуватися з однолітками з інших країн для взаємного обміну знаннями в галузі права.</p> <p>Ставлення: інтерес до суспільно-політичного життя держав регіону, Європи і світу.</p> <p>Навчальні ресурси: іншомовні науково-популярні публікації іноземною мовою, словники.</p>
	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати статистичними даними, кодувати й декодувати інформацію правового змісту; перетворювати джерельну інформацію з однієї форми в іншу (текст, графік, таблиця, схема тощо); будувати</p>

		<p>логічні ланцюжки правових понять і явищ.</p> <p>Ставлення: готовність до раціонального осмислення правової інформації.</p> <p>Навчальні ресурси: джерела із статистичними даними, діаграми, таблиці, графіки тощо.</p>
	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: оцінювати правове регулювання впливу людини на навколишнє природне середовище; розкривати вплив на суспільне життя і право технологій і наукових теорій.</p> <p>Ставлення: сталий інтерес до науково-технічного прогресу; готовність раціонально використовувати ресурси в повсякденному житті; долучення до громадських акцій на захист довкілля.</p> <p>Навчальні ресурси: нормативно-правові акти, наукові й публіцистичні твори відповідної тематики.</p>
	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: використовувати цифрові технології для пошуку правової інформації, її нагромадження та впорядкування; створювати вербальні й візуальні (графіки, діаграми, фільми) тексти, мультимедійні презентації та поширювати їх; виявляти маніпуляції інформацією правового змісту в процесі аналізу повідомлень електронних медіа; виявляти джерела та авторів інформації, робити коректні посилання.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації правового змісту; дотримання правових норм у роботі з інформацією, зокрема авторського права.</p> <p>Навчальні ресурси: публікації на правову, соціально-політичну тематику, електронні інформаційні ресурси, цифрові бібліотеки.</p>
	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати власні навчальні цілі в соціальній сфері й юриспруденції; аналізувати процес власного навчання, вміти виходити за межі предметного поля, відстежувати зміни у сприйнятті інформації; знаходити й опрацьовувати джерела інформації правового змісту; критично аналізувати й узагальнювати здобуті інформацію й досвід.</p> <p>Ставлення: розуміння соціальної ролі освіти в минулому і тепер, відкритість до сталого самонавчання, бажання поширювати знання.</p> <p>Навчальні ресурси: джерела й матеріали, в яких відображено алгоритми опрацювання інформації соціального та правового змісту.</p>
	Ініціативність	<p>Уміння: використовувати позитивний досвід правової дійсності для прогнозування особистих</p>

	підприємливість	<p>поведінкових моделей та вибору дійових життєвих стратегій; виявляти можливості й загрози для майбутньої професійної та підприємницької діяльності; демонструвати готовність і вміння розв'язувати соціальні питання й проблеми спільноти; ініціювати нові ідеї, оцінювати переваги і ризики, вести перемовини, працювати самостійно і в групі; планувати, організовувати, реалізовувати індивідуальні / командні проекти (зокрема дослідницько-пошукові), представляти їх результати.</p> <p>Ставлення: готовність застосовувати когнітивні вміння в майбутній професійній діяльності, особистому й громадському житті.</p> <p>Навчальні ресурси: кооперація та діалогове спілкування в навчанні та позакласній роботі.</p>
	Соціальна та громадянська компетентності	<p>Уміння: виконувати різні соціальні ролі, нести відповідальність за власні ініціативи й доручену справу; вибирати тактику поведінки в соціальних ролях на основі норм права; досягати порозуміння та будувати ефективну комунікацію на різних рівнях; ініціювати соціальні акції, проявляти громадянську активність в житті спільноти.</p> <p>Ставлення: ідентифікація себе як особистості й громадянина України; усвідомлення цінності людини (її життя, здоров'я, честі й гідності, недоторканності й безпеки); пошанування досвіду й цінностей власного й інших народів, держав, релігій і культур; толерантне ставлення до життєвої позиції іншого; підтримка волонтерства, соціальних проектів та ініціатив.</p> <p>Навчальні ресурси: Конституція України, міжнародні декларації, конвенції та пакти, біографії борців за права людини, сучасні публіцистичні твори.</p>
	Обізнаність та самовираження у сфері культури	<p>Уміння: утверджувати й популяризувати правову культуру як основу демократичного суспільства.</p> <p>Ставлення: толерантність та пошанування загальнолюдських цінностей, трансляція культурного досвіду.</p> <p>Навчальні ресурси: публіцистичні твори, творчі проекти.</p>
0	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: екологічне мислення та здоров'язберігаюча діяльність на основі правових знань.</p> <p>Ставлення: відповідальне ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших людей, до навколишнього середовища як потенційного джерела здоров'я,</p>

	добробуту та безпеки людини й спільноти; дотримання правових норм у довкіллі; бережливе природокористування, відповідальність за власну діяльність у природі; усвідомлення значення здоров'я для самовираження та соціальної взаємодії. Навчальні ресурси: нормативно-правові акти; соціальні / екологічні проекти; Інтернет джерела з питань впливу природного та техногенного середовища на здоров'я й безпеку людини.
--	--

Правова предметна компетентність

Комплексним показником рівня навчання старшокласників правознавства є **правова предметна компетентність** учнів у сукупності її складників (компетенцій).

Правова компетентність – це сукупність набутих учнями в навчанні правознавства правових знань, предметних умінь, характерних рис, необхідних для виконання певних дій із метою розв'язання завдань, проблем, ситуацій згідно приписів норм права в навчанні й житті. Вона виступає сукупністю пов'язаних між собою правових компетенцій, що уналежнюються в когнітивному (правові знання), діяльнісно-процесуальному (правові вміння й позитивний соціально-правовий досвід у правовій сфері) та аксіологічному (особистісно ціннісне ставлення до правових явищ і процесів) компонентах.

Складниками правової предметної компетентності є:

- *інформаційна компетенція*: уміння учня / учениці працювати з джерелами права та юридичними документами; користуватись підручником із правознавства, довідковою літературою (зокрема, енциклопедичною), Інтернетом тощо для самостійного пошуку правової інформації; аналізувати й систематизувати інформацію правового змісту, складаючи плани, тези, таблиці й схеми; користуватися зразками юридичних документів;

- *логічна компетенція*: уміння учня / учениці тлумачити та застосовувати правові поняття, терміни, категорії для аналізу й пояснення правових явищ, процесів, подій державно-правової дійсності; визначати причиново-наслідкові зв'язки, сутність і значення правових явищ, процесів і подій; визначати суть і форми зв'язків особи і суспільства, суспільства і держави, держави і особи; аналізувати, синтезувати, порівнювати й узагальнювати інформацію правового змісту;

- *діяльнісно-процесуальна компетенція*: уміння учня/учениці представляти правові знання в різних формах (усній, письмовій, графічній тощо), використовувати їх для виконання практичних завдань, аналізу правових ситуацій й розв'язання правових задач; здійснювати й пояснювати вибір моделі поведінки в життєвих ситуаціях на підставі норм права й положень законодавства, реалізувати їх у правовідносинах різних видів; визначати ситуації, що потребують звернення до правника по правову

допомогу; усвідомлювати відповідальність за власну поведінку в правовому просторі;

- *аксіологічна компетенція*: уміння учня формулювати емоційно-ціннісне ставлення до права як суспільного явища, що задовольняє інтереси і потреби суспільства, окреслює бажані ідейно-ціннісні настанови людини; висловлювати власні оцінні судження, оперуючи такими категоріями як справедливість, право, демократія, свобода, гідність, відповідальність, права людини, спираючись на набуті знання, загальнолюдські й національні цінності та особисту систему цінностей; формулювати обґрунтовану думку щодо суспільних проблем та державних реалій, пов'язаних із правом.

Зміст предмета

Профільне навчання правознавства реалізується на засадах предметного поглиблення знань, що передбачає більш повне в порівнянні з рівнем стандарту опанування учнями понять, законів, теорій правової науки, формування в них складних предметних понять і вищого рівня правової компетентності в процесі активного навчання, дослідницької й проектної діяльності учнів. Профільний предмет «Правознавство» відіграє важливу роль у професійній орієнтації учнів на діяльність у сфері юриспруденції.

Правознавство як профільний предмет старшої школи базується на юридичній науці, що вивчає право як особливу систему соціальних норм, правові форми організації й діяльності держави та політичної системи суспільства загалом. Із урахуванням змісту сучасної системи знань про державно-правові явища і процеси, особливостей організації навчального процесу, міжкурсових зв'язків зміст предмета «Правознавство» (профільний рівень) уналежнює такі змістовно-тематичні блоки:

Блок I. Основи теорії держави і права.

Блок II. Основи публічного права України.

Блок III. Основи приватного права України.

Основними принципами конструювання змісту предмета «Правознавство» є:

- забезпечення цілісності світоглядних знань та правових уявлень старшокласників, їхніх умінь та способів діяльності;
- відповідність індивідуальним та віковим особливостям учнів;
- формування ціннісних орієнтацій особистості та мотивації до правомірної поведінки, соціального партнерства, активної громадянської діяльності;
- реалізація міжпредметних (з історією, географією, літературою, іноземними мовами тощо) та міжкурсових (з предметом «Основи правознавства, 9 клас») зв'язків.

Основними (базовими) поняттями предмета «Правознавство» є *людина, особа, громадянин, суспільство, держава, право, демократія, права людини, відповідальність.*

Навчання старшокласників профільного предмета «Правознавство» спрямоване на формування й розвиток таких їхніх умінь як-от:

- вільно оперувати в усній та письмовій мові основними поняттями правової науки;
- самостійно шукати, знаходити, отримувати, аналізувати та обробляти правову інформацію з різних джерел та подавати її в різних формах;
- орієнтуватись у системі національного законодавства, вміти використовувати положення нормативно-правових актів, пояснювати зміст юридичного документа та шляхи його застосування, складати юридичні документи;
- використовувати правові знання для аналізу правових ситуацій й розв'язання юридичних задач;
- міркувати, аналізувати, порівнювати, узагальнювати, спостерігати, критично мислити на правовому матеріалі;
- висловлювати й аргументувати власну думку, визначати та обирати альтернативне рішення і підходи, спілкуватися в малих і великих групах;
- захищати свої права та права інших, застосовуючи правові знання й предметні вміння;
- вести конструктивний діалог, співпрацювати з іншими, шукати зони згоди та досягати компромісу, поважати думку інших, проявляти толерантність;
- реалізовувати свої права та захищати їх, допомагати іншим людям у захисті їхніх прав.

Особливості навчально-виховного процесу

Ефективність навчання учнів профільних класів правознавства виявляється в досягненні мети й завдань навчання через засвоєння учнями правових знань, розвиток їхніх предметних умінь і навичок, розширення ціннісного досвіду. Це потребує впровадження у навчальний процес методичного інструментарію, спрямованого на формування ключових та правової предметної компетентностей старшокласників, що реалізується в їхньому активному залученні до проблемного навчання, розвитку критичного мислення, самостійності суджень, творчої діяльності. Організація навчання старшокласників профільного предмета правознавства має заохочувати плюралізм їхніх думок та поглядів, формувати здатність орієнтуватися у складних суспільно-правових процесах, оцінювати правові події та явища, усвідомлювати специфіку правничих професій.

Навчання старшокласників профільного предмета «Правознавство» передбачає системний підхід у формуванні поняттєвого апарату, оптимальне поєднання в навчальному процесі фронтальних і кооперативних методів навчання, індивідуалізацію навчання через застосування прийомів

самостійної роботи, розвиток й удосконалення предметних умінь, необхідних у майбутній професійній діяльності в правничій сфері.

Для реалізації компетентнісного підходу в навчанні правознавства ефективними є активні та інтерактивні методи, що сприяють:

- залученню до навчальної діяльності практично всіх учнів, перебуванню їх у постійному навчальному пошуку;
- виробленню соціально важливих навичок комунікації, взаємодії, співпраці й ухвалення спільних рішень;
- розвитку вмінь вести дискусії, формулювати аргументовані судження й обґрунтовані висновки, поважати альтернативну думку, будувати конструктивні відносини в групі, уникати конфліктів, шукати зони згоди та знаходити спільне розв'язання проблем;
- підвищенню рівня опанування аналізом, синтезом, узагальненням і абстрагуванням;
- розвитку вмінь виявляти різні погляди на правові проблеми, сприймати й оцінювати спектр думок щодо них, шукати й аналізувати різні джерела інформації правового змісту, моделювати правові ситуації.

На уроках правознавства в старшій школі слід застосовувати такі інтерактивні методи як імітаційні та рольові ігри, спрощене судове слухання, мозковий штурм, прес-метод, дискусія та ін. Учитель має залучати учнів до роботи в малих групах, аналізу нормативно-правових актів і правових ситуацій, розв'язання юридичних задач, складання правових документів, підготовки доповідей та презентацій, індивідуальних і групових проєктів, процедур рефлексії та самооцінювання тощо. З метою посилення профорієнтаційної спрямованості профільного предмета «Правознавство» слід залучати учнів до організації й проведення зустрічей з депутатами місцевих рад, державними службовцями, поліцейськими, представниками правничих професій (суддями, адвокатами, нотаріусами тощо).

Структура програми та організація навчання учнів

Програма складається з пояснювальної записки, структурованих за темами очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів та змісту навчального матеріалу як основи для досягнення цих результатів.

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів зорієнтовані на формування відповідних компетентностей і викладені у формі знань, умінь та ставлень, що охоплюють когнітивний, діяльнісний і аксіологічний компоненти правової компетентності учнів.

Програма профільного предмета «Правознавство» структурована за блоками, розділами й темами. Зміст кожної теми програми містить перелік питань, не розділених на окремі уроки. У межах загальнорічної кількості годин, орієнтуючись на очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів, учитель може самостійно визначати навчальний час для опанування учнями розділом, темами програми, не порушуючи при цьому повноти завдань, визначених як результати і зміст навчально-пізнавальної

діяльності учнів, враховуючи умови й особливості навчального процесу, пізнавальні можливості школярів та власний підхід до викладання предмета.

Програмою передбачено практичні заняття, що мають конкретну назву, а також уроки повторення й узагальнення (наприкінці кожного розділу). Учитель може провести практичне заняття за іншою тематикою та використати відведений програмою час для повторення й узагальнення на власний розсуд в рамках основних питань розділу при збереженні загальної спрямованості заняття на компетентнісний підхід.

Організацію навчально-пізнавальної діяльності учнів за цією програмою вчитель відображає у власному календарно-тематичному плані або в робочій програмі. При цьому, обираючи форми та методи власної діяльності й навчальної діяльності учнів із правознавства, він має враховувати специфіку регіону, особливості навчального закладу та класного колективу, вікові й індивідуальні особливості учнів.

У навчанні учнів профільних класів правознавства особливу увагу слід приділити практичним заняттям, що пропонуються новою редакцією програми. Їх заплановано 22 – по 11 в 10-му та 11-му класах. Практичні заняття надають учням можливість застосувати правові знання до конкретних ситуацій, удосконалити вміння працювати з нормативно-правовими актами, розвинути комунікативні навички, здійснити професійний вибір тощо. Вчителю правознавства слід ретельно готувати й уроки повторення та узагальнення, пропонуючи учням різноманітні завдання репродуктивного, пізнавального й творчого типу. Таких уроків у програмі 14 – по 7 на кожний рік навчання. Програмою передбачено також резервний час – 3 години в 10-му й 2 години в 11-му класі. Цей час може бути використаний для зустрічей учнів із представниками юридичних професій, державними службовцями, депутатами місцевих рад, для ділових ігор, турнірних боїв чи підбиття підсумків учнівських проектів.

Навчання старшокласників правознавства на профільному рівні забезпечується й варіативними курсами. В профільних класах систему правової освіти має доповнити низка курсів за вибором та факультативів, рекомендованих Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 12.03.2010 № 1/11-1652).

Суспільна перебудова, політична й соціальна напруга, притаманні сучасному українському суспільству, актуалізують необхідність викладання в старшій школі курсів за вибором учнів громадянознавчого («Основи культури гендерної рівності: ми різні – ми рівні (9–10, 11кл.); «Права людини» (10–11 кл.); «Права людини в Україні» (10–11 кл.); «Основи демократії (громадянська освіта)» (10–11 кл.); юридичного («Основи відновного правосуддя» (10–11 кл.); «Конституційне право України» (10–11 кл.)), гуманітарного («Досліджуємо гуманітарне право» (10–11 кл.)) та профорієнтаційного спрямування («Світ юридичної професії» (10 кл.)). В умовах російської агресії украї актуальним є вивчення **курсу за вибором**

"Досліджуючи гуманітарне право", який містить основні положення Міжнародного гуманітарного права.

Правознавчі предмети та варіативні курси мають значний потенціал для національно-патріотичного виховання учнів, їхньої самоідентифікації, становлення активної життєвої позиції.

Для досягнення мети навчання учнів правознавства, виконання закладених у навчальних програмах завдань ефективними є інтерактивні методи як-от аналіз і розв'язання правових ситуацій, «мозковий штурм», робота в малих групах, ситуативне моделювання, дискусія тощо. Систематичне застосування вказаних методів в урочній та позаурочній діяльності учнів сприяє практичній реалізації компетентнісного та діяльнісного підходів у навчанні.

Основою знань є понятійний апарат учнів, тому на уроках правознавства вчитель має приділяти належну увагу його формуванню (через систему пізнавальних завдань, в тому числі й комплексного характеру, наприклад, складання юридичного словничка за статтями закону, виявлення в тексті й пояснення чільних правових понять, завдання на порівняння, побудову графічних організаторів тощо).

Міністерством освіти і науки України спільно з Координатором проектів ОБСЄ в Україні розроблено ***Шкільний календар прав людини***, метою якого є поглиблення знань педагогів з прав людини та зміцнення їхніх умінь і навичок щодо викладання прав людини у шкільному та позашкільному середовищі; надання методичних рекомендацій з правового виховання учнів 1-11 класів, формування їхніх знань з прав людини та підвищення їхньої правової культури. Навчальний посібник призначений для класних керівників, педагогів-організаторів, вихователів груп продовженого дня та ін. У посібнику викладено орієнтовну тематику правознавчих заходів у кожному місяці року для чотирьох вікових категорій – 1-4, 5-7, 8-9 та 10-11 класи. Календар буде розміщено на офіційному сайті Міністерства.

З огляду на обмежені часові рамки вивчення учнями інваріантних правознавчих предметів, слід залучати їх до позаурочних і позашкільних заходів із правової тематики (конкурси, ігри, тематичні тижні), олімпіад з правознавства та турнірів юних правознавців.

Для ефективного навчання правознавства важливими є досконале володіння вчителем змістом правознавчих предметів і курсів, інноваційними підходами до організації навчання, арсеналом активних й інтерактивних методів навчання та стратегією застосування цих методів в навчальному процесі та позаурочній діяльності учнів. Не менш важливою є й самоосвіта вчителя правознавства.

Із метою кваліфікованого викладання правознавства в загальноосвітніх навчальних закладах бажано, щоб правознавчі предмети й курси викладалися в школі одним вчителем.

До проведення уроків з правознавства, активізації роботи з правової освіти учнів слід залучати депутатів місцевих рад, державних службовців

місцевих органів виконавчої влади, суддів місцевих судів, представників обласних/районних управлінь юстиції. Їхні знання й досвід практичної роботи сприятимуть підвищенню мотивації й інтересу учнів до правознавства та посилюватимуть профорієнтаційний компонент у навчанні.